
Školní vzdělávací program

Střední odborné učiliště gastronomie

Cukrář

29-54-H/01Cukrář

Verze z 20. 06. 2014
Platnost Od 1.9.2014

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1	Identifikační údaje oboru	6
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.3	Charakteristika školy	11
2.4	Profil absolventa	12
2.5	Podmínky realizace ŠVP	16
2.6	Spolupráce se sociálními partnery	20
2.7	Začlenění průřezových témat	22
3	Učební plán	28
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
3.2	Ročníkový	30
4	Učební osnovy	31
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	31
4.1.1	Český jazyk a literatura	32
4.1.2	Anglický jazyk	41
4.1.3	Seminář z anglického jazyka	55
4.2	Společenskovední vzdělávání	57
4.2.1	Člověk a společnost	58
4.3	Přírodovědné vzdělávání	69
4.3.1	Základy přírodních věd	70
4.4	Matematické vzdělávání	78
4.4.1	Matematika	79
4.5	Estetické vzdělávání	85
4.5.1	Profesní etika	86
4.6	Vzdělávání pro zdraví	92
4.6.1	Tělesná výchova	93
4.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	100
4.7.1	Informatika a komunikace	101
4.8	Ekonomické vzdělávání	106
4.8.1	Ekonomika	107
4.9	Technická a technologická příprava	115
4.9.1	Cukrářská výroba	116
4.9.2	Odborné kreslení	128
4.9.3	Cukrářské práce	133
4.9.4	Nauka o surovinách	147

4.9.5	Provoz v potravinářství	163
4.10	Výroba a odbyt	170
4.10.1	Odborný výcvik	170
5	Školní projekty	184
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	185

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Cukrář

Motivační název:

Předkladatel:

Název školy	Střední odborné učiliště gastronomie
REDIZO	600006581
IČ	41190726
Adresa	Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10
Ředitel	Mgr. Hana Líbalová
Koordinátor	Ing. Věra Pavlíková
Kontakty	274019111
Telefon	274019111
E-mail	soukrb2005@volny.cz
www	souukrbu.cz
Fax	274019195

Zřizovatel:

Název	Hlavní město Praha
IČ	41190726
Kontakt	236001111
Adresa	Mariánské náměstí 2, Praha 1
Telefon	236001111
Fax	
Email	
www	

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	3
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	Od 1.9.2014

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika školního vzdělávacího programu

(dále jen ŠVP)

Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje střední odborné vzdělání. Je sestaven tak, aby žák rozvinul všeobecné vědomosti nabyté v základním vzdělávání a získal odpovídající odborné kompetence potřebné k vykonávání budoucího povolání cukráře.

Žák je veden tak, aby si vytvořil kladný vztah ke zvolenému oboru, aby byl vybaven takovými kompetencemi, které mu umožní uplatnit se na trhu práce.

Ke stanovení klíčových a odborných kompetencí byly využity poznatky z dlouhodobé spolupráce se sociálními partnery, jejichž požadavky byly do ŠVP zapracovány.

Strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním. Cílem vzdělávání je rovněž vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat.

ŠVP cukrář mohou studovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je jim poskytnuta náležitá odpovídající péče.

Žáci ze znevýhodňujícího sociálního prostředí mohou žádat o materiální pomoc, mohou využívat konzultace jednotlivých učitelů a poradenství školní psycholožky.

Se žáky se specifickými vývojovými poruchami pracujeme dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo školní psycholožky. Na základě pokynů školní psycholožky také vyučující sami aktivně takové žáky vyhledávají. Všichni žáci i učitelé mají přístup k různým pomůckám, jež napomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhnout co nejlepší výsledky vzdělávání. Při výuce jazyků využíváme speciální program Jazyky bez bariér, který pedagogům umožňuje běžné výukové metody aktivně doplňovat o multimediální materiály přizpůsobené specifickým potřebám žáků s dyslexií.

Škola podporuje žáky s mimořádnými výsledky, a to např. formou využití volnočasových aktivit, soutěží. Nadaní žáci mohou využít také kariérní poradenství o možnosti studia na školách vyššího stupně, podporu při přípravě na přijímací zkoušky na tyto školy. Nejlepší žáci školy jsou každoročně oceňováni.

Východiska pro tvorbu školních vzdělávacích programů

Základním východiskem pro zpracování ŠVP Cukrář

je rámcový vzdělávací program 29-54-H/01 Cukrář

Významným vstupem do tvorby ŠVP se stala analýza podmínek školy a analýza požadavků trhu práce na absolventy.

Škola zpracovávala ŠVP v rámci projektu schváleného na základě výzvy OPVA.

Název projektu:

Zkvalitnění a modernizace počátečního vzdělávání žáků střední školy prostřednictvím zpracování nových vzdělávacích programů pro gastronomické obory a příprava na jejich realizaci

Registrační číslo projektu: CZ.2.17/3.1.00/31027

Projekt byl realizován na základě výzvy „Operační program Praha adaptabilita“ – prioritní osa Modernizace počátečního vzdělávání a byl spolufinancován Evropským sociálním fondem. Práce byly zahájeny 1. listopadu 2008. Jednou z aktivit projektu byla analýza podmínek školy z hlediska možností vzdělávání žáků a analýza požadavků současného trhu práce na absolventy školy.

V rámci zpracování analýz byly vytvořeny dotazníky zaměřené na hodnocení stávajících podmínek školy a zjištění potřeb, které odpovídají požadavkům praxe. Dále byly hodnoceny podmínky pro vzdělávání žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání a ve vyučovacích předmětech. Výsledky se staly podkladem pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy tak, aby cíle ŠVP mohly být naplněny co nejlépe.

Pro hodnocení podmínek školy byla využita i Zpráva z vlastního hodnocení zpracovaná na základě povinnosti školy vyplývající ze školského zákona a vyhlášky č. 15/2005. Byly využity i závěry z pravidelně prováděné autoevaluace pedagogických pracovníků a třídních kolektivů.

Vedle hodnocení podmínek školy byly analyzovány požadavky trhu práce především ve spolupráci se sociálními partnery školy. Podkladem pro závěry byly dotazníky, na které odpovídali zástupci podniků v oblasti gastronomie a zástupci profesních institucí.

Vzdělávací strategie školy byla přizpůsobena požadavkům trhu především v posílení profesní hrdosti, odpovědnosti, etických postojů a komunikace v cizích jazycích.

Organizace výuky

Výuka probíhá v týdenních cyklech, ve kterých se střídá teoretické vyučování a odborný výcvik. Teoretická výuka probíhá v budově školy v Praze 10, v ulici U Krbu 45. Odborný výcvik je realizován na smluvních pracovištích školy na území Prahy a částečně ve škole.

Na výuku cizích jazyků, Informatiky a komunikace, Tělesné výchovy a Odborného výcviku jsou žáci rozděleni do skupin.

Teoretické i praktické vyučování může být dle potřeb a možností doplněno dalšími formami vzdělávání, např. školními výlety, exkurzemi, semináři, přednáškami atp.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu školy. Ten je zveřejněn na webové stránce školy.

Škola klade důraz na to, aby žák byl hodnocen objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační a výchovný charakter. Žák je veden k sebehodnocení a ke snaze dosáhnout co nejlepších výsledků vzdělávání. K žákům je uplatňován individuální přístup a pomoc při neúspěšných výsledcích, všichni učitelé mají vypsány konzultační hodiny.

Při hodnocení je používána kombinace různých klasifikačních metod, které jsou obsaženy konkrétně v jednotlivých učebních plánech příslušných vyučovaných předmětů. Žáci mají rovněž možnost vhodně prezentovat výsledky svého vzdělávání a získané kompetence např. při soutěžích, odborných akcích, výstavách výrobků apod.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP.

Žáci jsou přijímáni na základě hodnocení dosaženého na základní škole.

Přijímací zkoušky se nekonají.

Kritéria jsou zveřejňována a aktualizována v souladu s vyhláškou o přijímání žáků.

Podmínkou přijetí je rovněž potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem. Závěrečná zkouška má část písemnou, ústní a praktickou.

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Ty jsou předávány absolventům slavnostním způsobem v reprezentačních prostorech sociálních partnerů.

Závěrečných zkoušek se každoročně zúčastňuje i zástupce Hospodářské komory ČR. Nejlepší žáci pak na základě doporučení tohoto zástupce a na návrh školy obdrží ocenění Hospodářské komory ČR.

Absolvent může pokračovat ve vzdělávání přímo v naší škole, a to formou nástavbového studia v oboru vzdělání Podnikání.

Průřezová témata

Průřezová témata představují společensky významnou oblast vzdělávání. Hrají důležitou roli při výchově žáků, výrazně formují jejich charakter. Jsou zařazena ve všech ročnících a to tak, aby se vhodně prolínala s výsledky vzdělávání a aby prostupovala napříč celým procesem vzdělávání žáků.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

je zařazeno nejen v jednotlivých předmětech (například Český jazyk, cizí jazyk, Člověk a společnost), ale správné formování názorů žáků na jejich stávající i budoucí způsob života v demokratické společnosti a orientace na kvalitní plnohodnotný život jsou dále podporovány různými akcemi preventivního charakteru s cílem eliminovat sociálně patologické jevy – besedy, přednášky, vzdělávací a poznávací zájezdy, mimoškolní akce – klubová činnost. Veškeré aktivity v této oblasti směřují k základní strategii školy, kterou je vytvářet a dále rozvíjet příznivé sociální klima v kolektivech žáků a ve škole jako takové. K tomu využíváme např. vlastní projekt „Den třídy“.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny také tím, že se žáci zapojují do charitativních akcí. Spolupráci celoročně rozvíjíme především s občanským sdružením „Život dětem“. Žáci se do těchto akcí zapojují převážně ve svém volném čase.

Podporujeme kulturní vědomí a chování žáků, pevný vztah k bydlišti a vlasti – realizujeme celoškolský projekt „Kulturní minimum žáka“.

Nedílnou součástí realizace uvedeného průřezového tématu je i mediální výchova a etická výchova. Multikulturní výchova je podporována rovněž spoluprací se školami v jiných zemích – výměnné pobyty žáků, účast na soutěžích ve školách navzájem. Spolupracujeme se školami na Slovensku, ve Spolkové republice Německo, Švýcarsku, Polsku, Anglii.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Téma je zařazeno např. v předmětech Odborný výcvik, cizí jazyk, Ekonomika, Základy přírodních věd, Provoz v potravinářství.

Důraz klademe na environmentální vzdělávání, tedy na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Prosazujeme principy úspornosti a hospodárnosti, třídění odpadů.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím praktického vyučování a odborných předmětů, dále v předmětech Český jazyk, Informatika a komunikace, Ekonomika. U žáků se snažíme především o to, abychom v nich pěstovali kladný vztah ke zvolenému oboru, motivaci k uplatnění se na trhu práce, k celoživotnímu vzdělávání. Cílem je naučit žáky cenit si práce, neboť situace na trhu práce nemusí být pro ně v průběhu života vždy příznivá. K posílení zájmu o obor a sebedůvěry jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, odborné zájezdy, pro žáky jsou organizovány odborné kluby pod vedením učitelů odborného výcviku a špičkových profesionálů z jednotlivých pracovišť praktického vyučování.

Důležitá je spolupráce s Úřadem práce hlavního města Prahy – informační a poradenské středisko pro volbu povolání.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT)

Způsoby začlenění uvedeného tématu do předmětů, např. Matematika, Odborný výcvik, Informatika a komunikace, a jeho realizace mají za cíl, aby IKT žáci dovedli používat a prakticky využívat v celém svém vzdělávání, v profesním i osobním životě. Cílem rovněž je využívat IKT ve všech předmětech přímo při výuce (vyučující se sami stále vzdělávají v obsluze a používání technických prostředků a softwarů), u žáků v domácí přípravě na vyučování i při prezentaci jejich výsledků vzdělávání. Prostředky IKT se mají stát pro žáky běžným pracovním prostředkem.

Konkrétní začlenění a využití průřezových témat ve školním vzdělávacím programu je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Úpravy ŠVP

ŠVP s platností od 1. 9. 2009

Byly provedeny následující úpravy:

Od 1.9.2012 – na základě zkušeností s výukou podle ŠVP byly provedeny drobné úpravy, které se týkaly rozložení učiva. Jednalo se následující předměty: Jazyk anglický, Seminář jazyka anglického, Odborný výcvik, Informatika a komunikace, Odborné předměty

Tyto úpravy neznamenaly zásadní změny v charakteru ŠVP, šlo pouze o přesuny témat v rámci předmětu tak, aby bylo lépe dosaženo vzdělávacích cílů. Podrobné informace o těchto změnách jsou uloženy v archivu školy.

Od 1. 9. 2013

Formální úpravy ŠVP:

Na základě dosavadní praxe bylo rozhodnuto o provedení následujících změn.

Byla zrušena volitelnost cizích jazyků a bylo stanoveno toto. 1. Cizí jazyk u všech oborů bude Jazyk anglický, 2. Cizí jazyk, pokud je zaveden bude jazyk německý.

Semináře k prvnímu cizímu jazyku – předmět Seminář z jazyka anglického byl rozpracován tak, aby navazoval na učivo anglického jazyka. Jeho výuka bude jednotná pro všechny žáky.

Dále bylo rozhodnuto o provedení zařazení jednotlivých předmětů do oblastí tak, aby přeně korespondovaly s RVP. Přesunem předmětů nebyly dotčeny ani vzdělávací cíle, ani učivo, kompetence a ani průřezová témata.

ŠVP se tak stal přehlednějším, oblasti plně odpovídají RVP, nedochází k nejasnostem ohledně výuky cizích jazyků. Je posílena návaznost na RVP základního vzdělávání a potřeby praxe.

Úprava ŠVP od 1. 9. 2014

Vzhledem k tomu, že od 1. ledna 2014 platí Nový občanský zákoník, byla zavedena terminologie do ŠVP v příslušných předmětech. V předmětu matematika bylo odebráno učivo Kvadratické rovnice.

2.3 Charakteristika školy

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední odborné učiliště gastronomie vykonává činnost střední školy, střediska praktického vyučování a školní jídelny na adrese U Krbu 45/521, Praha 10.

Zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1

Škola patří mezi největší pražské školy zaměřené na přípravu pracovníků v gastronomických oborech Kuchař, Číšník, Cukrář , jejichž absolventi získávají výuční listy. Poskytuje také vzdělání s maturitou v oboru Gastronomie a v nástavbovém studiu oboru Podnikání. Vzdělávání probíhá denní formou.

Absolventi nacházejí uplatnění v různých typech zařízení poskytujících stravovací služby. Škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

V roce 2011 dostala škola ocenění Škola roku 2010. Bylo jí uděleno Asociací hotelů a restaurací ČR a je potvrzením toho, že škola je vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce.

2.4 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA

Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 521, Praha 10

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

Školní vzdělávací program: Cukrář

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Platnost: od 1. 9. 2009

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v potravinářské výrobě a v oblasti stravovacích služeb a dále také v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i k soukromému podnikání.

Absolvent disponuje zejména těmito kompetencemi:

- vyrábí různé druhy cukrářských výrobků (zákusky, dorty, slavnostní dorty, restaurační moučníky aj.)
- při výrobě dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky
- podle hygienických požadavků cukrářské výrobky rovněž uchovává a skladuje
- analyzuje možnosti hygienických rizik při výrobě, uchovávání a skladování cukrářských výrobků a předchází jim
- kontroluje kvalitu surovin, polotovarů i výrobků, zajišťuje bezpečnost cukrářských produktů
- posuzuje vlastnosti jednotlivých druhů surovin, pomocných látek a přísad a jejich využití pro přípravu cukrářských výrobků
- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, pomocných látek a přísad, používaných strojích a zařízeních a technologických postupech při zhotovování cukrářských výrobků
- volí správné postupy při skladování zásob potřebných v cukrářské výrobě
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
- připraví a uspořádá pracoviště ve středisku cukrárna
- obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a technologických zařízení
- zařazuje do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- uplatňuje estetická hlediska a nové – módní trendy při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- samostatně navrhuje netradiční druhy výrobků, včetně výrobní dokumentace
- vede operativně- technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- připravuje podklady pro nákup zásob potřebných k výrobě cukrářských produktů
- normuje cukrářské výrobky, kalkuluje ceny
- aplikuje poznatky o moderních formách prodeje

- zajišťuje odbytk cukrářských výrobků v souladu s platnou legislativou
- využívá základní poznatky z marketingu a managementu
- využívá marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- je seznámen s možnostmi podnikání v oboru
- dodržuje základní pravidla z oblasti osobní a pracovní hygieny a z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, provádí sanitaci provozu cukrárny
- jedná v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, jedná profesionálně
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů

V průběhu vzdělávání byl absolvent veden tak, aby:

- formuloval své názory a postoje ústně i písemně
- komunikoval v jednom cizím jazyce
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracoval s odbornou literaturou a s dalšími zdroji informací, zejména pak využíval celosvětovou síť internet
- prováděl základní početní operace, odhadoval výsledek výpočtu, využíval efektivní způsoby výpočtu, správně používal a převáděl běžné jednotky, vyhodnotil informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, tabulkách
- pečoval o majetek, efektivně ho využíval a chránil jej
- byl schopen samostatně myslet, pohotově se rozhodovat v běžných pracovních situacích a nalézat optimální varianty řešení úkolů
- byl schopen řešit běžné úkoly na pracovišti, samostatně pracovat v týmu i aktivně se podílet na organizaci a řízení činnosti v pracovní skupině
- ověřoval si získané poznatky
- jednal ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Při vzdělávání absolventa byl kladen důraz především na to, aby:

- respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- reálně hodnotil kvalitu své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance
- kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval svou tělesnou zdatnost
- posuzoval objektivně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání, měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

- byl schopen adaptovat se na měnící se pracovní i životní podmínky

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dílčí kompetence

- je schopen se efektivně učit

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence

- řeší samostatně běžné problémy

Komunikativní kompetence

Dílčí kompetence

- vyjadřuje se písemnou i ústní formou

Personální a sociální kompetence

Dílčí kompetence

- stanoví si cíle osobního rozvoje
- pečuje o své zdraví
- je schopen spolupráce a vytváření mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Dílčí kompetence

- ctí hodnoty a postoje demokratické společnosti
- jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- ctí kulturní hodnoty

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Dílčí kompetence

- využívá optimálně svých schopností

Matematické kompetence

Dílčí kompetence

- využívá matematické dovednosti

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Dílčí kompetence

- pracuje s počítačem a aplikacemi
- využívá různé prostředky ICT
- využívá zdroje informací

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Dílčí kompetence

- vyrábí cukrářské výrobky a organizuje jejich odbyt

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Dílčí kompetence

- kontroluje cukrářské výrobky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Dílčí kompetence

- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Dílčí kompetence

- pracuje kvalitně

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Dílčí kompetence

- dbá na strategii udržitelného rozvoje a na hospodárnost

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Škola má stabilní kolektiv pedagogických pracovníků, což je bezesporu velice pozitivní jak pro práci vedení školy, tak pro žáky samotné. V současné době na škole pracuje 60 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, žádné hodiny nejsou vyučovány externisty. Nemocnost učitelů je dlouhodobě velice nízká. V případě absencí učitelů je zajištěna výuka jejich zastupováním.

Pedagogický sbor lze hodnotit jako sbor zkušených učitelů, ve kterém co do počtu výrazně převažují ženy. Téměř všichni vyučující splňují kvalifikační předpoklady. Vedení školy zajišťuje další vzdělávání tak, aby zahrnovalo jejich profesní rozvoj.

Materiální podmínky

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola hospodaří s majetkem Magistrátu hlavního města Prahy. Ten se sestává z 10 pozemků a z 8 budov pavilónového typu. Po celou dobu používání těchto prostor zajišťuje vedení školy rekonstrukce a opravy, které výrazně přispívají ke zkvalitnění podmínek pro výuku.

Škola má k dispozici 32 učeben v 7 pavilónech. Všechny učebny jsou vybaveny pěkným nábytkem, výzdobu tvoří především učební pomůcky. Výzdoba učeben je zaměřena na konkrétní vyučovací předměty, je často dílem pedagogů a žáků. Běžné učebny jsou vybaveny multimediální technikou, která pomáhá učitelům ke zkvalitnění výuky. Některé učebny jsou ryze odborné, např. učebna stolničení s barem, tři učebny pro výuku práce s počítačem, dvě jazykové učebny, hotelové pokoje, laboratorní kuchyně a cukrárna.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a rozsáhlý venkovní areál s moderními víceúčelovými hřišti. Speciální je využití posluchárny se 63 místy, kde se kromě výuky konají odborné předváděcí akce s použitím nejmodernější techniky.

Stravování je zajištěno výběrem z pěti pokrmů, doplňkové stravování zajišťuje školní kantýna. Žáci mají k dispozici několik automatů s nápoji a doplňkovým sortimentem.

Škola má k dispozici téměř 200 počítačů. Většina z nich slouží žákům pro výuku v počítačových učebnách, ale i vyučujícím v kabinetech a ve sborovně. Všechny učebny, kabinety i kancelář jsou připojeny k počítačové síti s možností využití internetu.

Budovy školy se nacházejí v krásném prostředí velké travnaté zahrady, což zajišťuje klid pro výuku i ideální podmínky pro relaxaci. Je zde umístěna venkovní učebna pod širým nebem, která je využívána za pěkného počasí nejen pro výuku, ale i pro konání různých akcí. Nachází se zde také venkovní krb s posezením.

Škola disponuje množstvím odborných pomůcek a materiálů pro výuku, stále zlepšuje podmínky pro vzdělávání a po této stránce je velmi dobře hodnocena nejen nadřízenými orgány, ale i širokou veřejností.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování a odborného výcviku. Výchova k bezpečné

a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zároveň je věnována pozornost požární prevenci.

Žáci v odborném výcviku procházejí školením o obecné BOZP a požární ochraně před jeho zahájením na konkrétním pracovišti každý rok a toto proškolení stvrzují svým podpisem. Na jednotlivých pracovištích odborného výcviku jsou žáci školeni každé pololetí, dále při změně pracoviště nebo při práci s každým novým strojem a zařízením.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, zajišťují:

- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Školní psycholog

Tito odborníci vzájemně úzce spolupracují, a tak poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy komplexní služby vycházející z výše uvedených předpisů a z dokumentů školy.

Standardní činnosti výchovného poradce na naší škole:

- Poskytuje informace z oblasti výchovného poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Zvýšenou pozornost věnuje žákům s rizikovým vývojem a chováním.
- Závažné výchovné problémy řeší dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci žáků, dalšími pracovníky ŠPP, pracovníky školských poradenských zařízení, sociálních orgánů, úřadu práce apod.
- Ve spolupráci s metodikem prevence, školním psychologem a dalšími pedagogickými pracovníky školy vyhledává projevy zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (patologické hráčství, šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další), podílí se na jejich vyšetřování a návrzích opatření.
- Jedná jménem školy se zákonnými zástupci žáků.
- Na základě shromážděných podkladů podává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise.
- Vede výchovné komise.
- Zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních střediscích úřadů práce a poskytuje žákům a zákonným zástupcům informace o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, především navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti metodika prevence na naší škole:

- Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.
- Zpracovává a podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu školy.

- Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů.
- Zajišťuje odborné besedy a kluby v rámci prevence sociálně patologických jevů.
- Poskytuje informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů žákům i jejich zákonným zástupcům.
- Sleduje a koordinuje integraci žáků – cizinců, prioritou je prevence rasismu a xenofobie.
- Monitoruje klima ve třídách a případné problémy či rizika řeší ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem.
- Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů na škole.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, především navržená a realizovaná opatření.

Školní psycholog:

Školní psycholog poskytuje žákům školy, jejich rodičům a pedagogům komplexní služby, které vychází ze standardních činností školního psychologa vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, z koncepce pedagogicko-psychologického poradenství SOU gastronomie, U Krbu 521, Praha 10 a z ročního plánu činnosti školního psychologa a jsou vykonávány v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění a etickým kodexem školního psychologa.

Standardní činnosti školního psychologa na naší škole:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Shromažďuje a archivuje zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC) či od dalších odborníků týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spoluutváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáků.
- Poskytuje úvodní poradenskou konzultaci, popřípadě dlouhodobější podpůrnou péči žákům, kteří ho sami vyhledají.
- Poskytuje krizovou intervenci žákům (či skupinám žáků), kteří se ocitnou v psychicky mimořádně náročné či ohrožující situaci.
- Podílí se na vzdělávací a výchovné činnosti školy (koordinace či vedení seminářů, besed apod.)
- Provádí šetření a průzkumy ve škole a třídě (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt sociálně patologických jevů, sociometrie apod.) a konzultuje zjištěné údaje v rámci ŠPP, s třídním učitelem či vedením školy, a to při důsledném zachování anonymity jednotlivých respondentů (žáků), kteří se šetření a průzkumů účastnili.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídě (besedy, práce s kolektivem).
- V případě potřeby spolupracuje s třídním učitelem na vedení třídnických hodin.

- V případě potřeby kontaktuje rodiče žáků a navazuje s nimi další spolupráci.
- Vede si důvěrné záznamy výhradně pro potřeby školní poradenské činnosti (v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění).

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola spolupracuje se sociálními partnery již mnoho let. Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy.

Základní sociální partneři školy jsou :

- rodiny žáků
- zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce
- profesní organizace
- školy stejného zaměření v Německu, Polsku, Švýcarsku, Angli a na Slovensku
- Sdružení rodičů a přátel školy / SRPŠ /

Spolupráce s rodiči

Vedení školy se snaží o vytvoření přátelské atmosféry založené na dialogu a spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Ve škole pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně. Školní psycholožka kromě řešení problémů žáků nabízí i kariérní poradenství. Služba psycholožky je určena i rodičům, kteří přicházejí buď společně se svými dětmi, nebo samostatně. Obsahem konzultací je výchovné působení na dospívající mládež a rozbor jejich problémů ve škole, na pracovištích odborného výcviku či v soukromí. Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci.

Škola má pravidelné každotýdenní dny otevřených dveří, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Dny otevřených dveří jsou také vítanou příležitostí vyslechnout názory rodičů a budoucích žáků o kvalitě naší i ostatních škol stejného zaměření.

Každý učitel má stanoveny konzultační hodiny – je to jedna z forem pomoci žákům při studiu. Mohou je využívat i rodiče k jednání s učiteli.

K posílení sociálního klimatu školy a třídních kolektivů je zaveden „Den třídy „. V rámci tohoto dne má každá třída svůj den, kdy je dopoledne věnováno životu třídy, slavnostní společný oběd ve školní jídelně a odpoledne se žáci zúčastňují kulturních, sportovních a společenských akcí , např. bowling, prohlídka divadel, exkurze, filmová a divadelní představení .

Pracoviště praktického vyučování

Škola má uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků. Pro odborný výcvik jsou vybraná pracoviště cca 30 nejlepších pražských hotelů a restaurací.

Jednotlivá pracoviště se podílejí na organizaci a realizaci praktických maturitních zkoušek a jako odborníci z praxe na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích , které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na mezinárodních soutěžích.

Spolupráce s profesními organizacemi

Hospodářská komora České republiky

Škola již po mnoho let zve zástupce hospodářské komory k dohledu nad závěrečnými zkouškami žáků. Hospodářská komora osvědčuje kvalitu a regulérnost závěrečných zkoušek a nejlepším žákům uděluje Ocenění Hospodářské komory a Europass – dodatek k výučnímu listu daného oboru. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou škola organizuje řadu aktivit v rámci projektu "Řemeslo žije".

Asociace kuchařů a cukrářů České republiky (AKC)

Škola je členem AKC, která sídlí v budově školy. Organizačně pomáhá zajišťovat zasedání představenstva AKC a velmi úzce spolupracuje při organizaci odborných a společenských akcí AKC. Tréninky, ukázky a přednášky, které AKC v prostorách školy organizuje, slouží odborným učitelům a učitelům odborného výcviku k dalšímu vzdělávání a k úzkému sepětí teoretické výuky s aktuální praxí a moderními trendy v oboru.

Zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry přispívá k těsnější provázanosti vzdělávací nabídky školy a poptávky trhu práce a k zainteresovanosti zaměstnavatelů na odborném vzdělání a ke zkvalitnění odborné profílace.

Sociální partneři spolupracují se školou, zúčastňují se prezentace práce žáků na školních soutěžích a odměňují nejlepší žáky. Další formou spolupráce je podpora žáků při praktických maturitách a praktických závěrečných zkouškách na pracovištích odborného výcviku.

Škola spolupracuje se sociálními partnery z řad zaměstnavatelů při zajišťování praxí a exkurzí žáků. Partneři škoie zajišťují a sponzorují suroviny na různé školní odborné akce, umožňují účast učitelů na odborných seminářích s ukázkami moderních trendů v gastronomii apod.

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ)

Sdružení rodičů a přátel školy ve škole působí jako občanské sdružení. Finančně podporuje řadu akcí, které škola pořádá, podílí se na vybavení školy a organizuje reprezentační ples školy.

Rodiče mnohých žáků se aktivně podílejí na chodu školy – provoz studentské firmy, závěrečné zkoušky a soutěže.

Odborný výcvik

Odborný výcvik našich žáků probíhá na reálných pracovištích hotelů a restaurací pražské gastronomie. Protože se jedná o nejkvalitnější podniky, lze říci, že žáci pracují na špičkových pracovištích evropské gastronomie.

Žáci pracují pod přímým dohledem instruktorů, kteří se rekrutují z nejlepších pracovníků jednotlivých pracovišť. Každodenní spolupráce s učiteli odborného výcviku a pobyt učitelů odborného výcviku na jednotlivých pracovištích po celou dobu výuky žáků zaručuje kvalitní sepětí teoretické a praktické výuky, praktické využití znalostí a dovedností žáků a plnění požadavků pracovišť na odborné kompetence žáků. Poznatky z jednotlivých pracovišť učitelů odborného výcviku přenášejí do diskuze o změnách učebních plánů jednotlivých oborů.

Součástí odborného výcviku jsou také odborné soutěže. Zadání jednotlivých soutěžních úkolů přizpůsobujeme moderním trendům v gastronomii a výběr hodnotitelů, špičkových odborníků z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zaručuje kvalitu soutěží a posun jednotlivých kategorií soutěží směrem ke kvalitě a moderním trendům.

S jistou hrdostí můžeme prohlásit, že podle zkušeností pracovníků úřadu práce nemají naši absolventi problém zařadit se do pracovního procesu a jejich kompetence plně vyhovují požadavkům zaměstnavatelů.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

- Cukrářská výroba
- Odborné kreslení
- Cukrářské práce
- Provoz v potravinářství
- Nauka o surovinách
- Český jazyk a literatura
- Tělesná výchova
- Odborný výcvik
- Ekonomika
- Profesionální etika
- Člověk a společnost
- Anglický jazyk
- Seminář z anglického jazyka

Integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	Ekonomika Základní ekonomické pojmy; Podnikání
2. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	Ekonomika Činnosti obchodního závodu; Odměňování zaměstnanců
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	Ekonomika

Financování činností obchodního závodu; Daňová soustava a pojištění; Národní hospodářství

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

- Nauka o surovinách
- Člověk a společnost
- Základy přírodních věd
- Odborný výcvik
- Ekonomika
- Anglický jazyk

Integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Reálie
	Ekonomika Základní ekonomické pojmy; Podnikání; Majetek firmy
	Odborný výcvik Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence; Cukrářský provoz
2. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	Ekonomika Hospodaření firmy
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	Ekonomika Financování činností obchodního závodu; Podnikatelský záměr; Národní hospodářství
	Odborný výcvik Skladování a expedice

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem

- Ekonomika
- Český jazyk a literatura
- Odborný výcvik
- Anglický jazyk
- Seminář z anglického jazyka

Integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	Ekonomika

	Základní ekonomické pojmy; Podnikání; Majetek firmy
2. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	Ekonomika Činnosti obchodního závodu; Odměňování zaměstnanců
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	Ekonomika Financování činností obchodního závodu; Podnikatelský záměr; Daňová soustava a pojištění; Národní hospodářství

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

- Odborné kreslení
- Cukrářská výroba
- Cukrářské práce

- Provoz v potravinářství
- Nauka o surovinách
- Člověk a společnost
- Tělesná výchova
- Základy přírodních věd
- Odborný výcvik
- Matematika
- Informatika a komunikace
- Anglický jazyk
- Seminář z anglického jazyka

Integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	Matematika Operace s čísly; Planimetrie
	Informatika a komunikace Práce v lokální síti,elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu; Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet; Práce se standartním aplikačním programovým vybavením
2. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie
	Matematika Algebraické výrazy; Rovnice a nerovnice, soustavy
	Informatika a komunikace Informační zdroje,celosvětová počítačová síť Internet; Práce se standartním aplikačním programovým vybavením
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika
	Matematika Výpočet povrchů a objemů těles; Funkce a jejich průběh; Práce s daty
	Informatika a komunikace Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle; Práce se standartním aplikačním vybavením
	Ekonomika Financování činností obchodního závodu; Daňová soustava a pojištění
	Odborný výcvik

Vedení předepsané evidence; Skladování a expedice

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učebního plánu

Komentář k rozdělení učiva jednotlivých oblastí do předmětů

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

ŠVP: Cukrář

Oblast Český jazyk:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje učivo z oblasti Estetické vzdělávání v rozsahu 1 hodina za dobu studia ,jsou zde přiřazena témata:

Umění a literatura, Práce s literárním textem, Kultura

Oblast Cizí jazyk:

prohlubování komunikace v cizím jazyce je také součástí předmětu Odborný výcvik

Oblast Estetické vzdělávání – 2 hodiny

Učivo oblasti je zahrnuto ve dvou předmětech

část učiva v rozsahu 1 hodina je zahrnuta do předmětu

Český jazyk a literatura – viz oblast Český jazyk

Jedná se tato témata : Umění a literatura, Práce s literárním textem, Kultura

část učiva v rozsahu 1 hodina je zahrnuta do předmětu

Profesní etika

Jedná se o tato témata:

Solečenská výchova, Kultura bydlení a odívání

Oblast Technická a technologická příprava je pokryta v předmětech: Cukrářská výroba, Odborné kreslení, Cukrářské práce, Nauka o surovinách, Provoz v potravinářství

- zařazení témat - viz jednotlivé předměty

Oblast Výroba a odbyt je pokryta v předmětu Odborný výcvik, Cukrářské práce

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	447		447
			Český jazyk a literatura	6	192
			Anglický jazyk	6	192
			Seminář z anglického jazyka	2	63
Společenskovední vzdělávání	3	96	96		96
			Člověk a společnost	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	99		99
			Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	96		96
			Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	33		33
			Profesní etika	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96	96		96
			Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	96		96
			Informatika a komunikace	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	112 1/2		112 1/2
			Ekonomika	3 1/2	112 1/2
Technická a technologická příprava	49	1568	493 1/2		493 1/2
			Cukrářská výroba	7	222
			Odborné kreslení	1	33
			Cukrářské práce	2	63
			Nauka o surovinách	4 1/2	142 1/2
			Provoz v potravinářství	1	33
Výroba a odbyt	X		1597 1/2		1597 1/2
			Odborný výcvik	50	1597 1/2
Disponibilní dotace	19				
Celkem		2464	3166 1/2	99	3166 1/2

3.2 Ročníkový

Vzdělávací okruhy	I	II	III	ŠVP
Všeobecné vzdělávací předměty	12	11 1/2	10	33 1/2
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Seminář z anglického jazyka	X	1	1	2
Člověk a společnost	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	X	3
Matematika	1	1	1	3
Profesní etika	1	X	X	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika a komunikace	1	1	1	3
Ekonomika	1	1 1/2	1	3 1/2
Odborné vzdělávací předměty	20	22	23 1/2	65 1/2
Cukrářská výroba	2	2	3	7
Odborné kreslení	1	X	X	1
Cukrářské práce	X	1	1	2
Nauka o surovinách	1	1 1/2	2	4 1/2
Provoz v potravinářství	1	X	X	1
Odborný výcvik	15	17 1/2	17 1/2	50
Celkem	32	33 1/2	33 1/2	99

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

Využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Závěrečné zkoušky	0	0	4
Časová rezerva	7	7	6
Celkem	40	40	40

4 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání a komunikace rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat českého i cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, a dále k přijímání, sdělování a výměně informací. Kromě komunikativní kompetence se jazykové vzdělávání také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zároveň připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti.

Oblast Jazykového vzdělávání a komunikace je propojena s oblastí Estetického vzdělávání - estetické vzdělávání napomáhá k dosažení uvedeného cíle jazykového vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

V oblasti jsou zahrnuty předměty: český jazyk a literatura, 1 .cizí jazyk - anglický jazyk, 2.cizí jazyk - německý jazyk, seminář z anglického jazyka.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Cílem předmětu je zdokonalit a dále rozvíjet jazykové, slohové a literární vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Rozvíjet slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Vést žáky k využívání poznatků teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých děl. Rozvíjet čtenářské dovednosti a schopnosti porozumět odbornému i uměleckému textu a interpretovat jej. Vést žáky ke kultivovanému čtenářství a tvořivým estetickým aktivitám a k získání přehledu o kulturním dění.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.

Učivo gramatiky zahrnuje tematický celek – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Učivo slohu zahrnuje tematické celky – Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací. Učivo literatury zahrnuje tematické celky – Umění a literatura, Práce s literárním textem. Z tematického celku Kultura je zařazeno téma – Kulturní instituce v ČR a v regionu. Zbývající témata učiva tohoto celku jsou zařazena do předmětů Základy společenských věd a Profesní etika. Učivo jednotlivých tematických celků je rovnoměrně rozděleno do učebního plánu jednotlivých ročníků.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Člověk a společnost, Profesní etika, Informatika a komunikace, Anglický jazyk, Německý jazyk, Odborný výcvik.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně, formulovali a obhajovali své názory
- získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- chápali význam umění pro člověka, vytvořili si pozitivní vztah ke kulturním památkám
- dokázali vyjádřit vlastní názor a byli tolerantní k názoru druhých
- dokázali pracovat samostatně i v týmu
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů

Metody a formy výuky:

- motivace, vyprávění, výklad, rozhovor, beseda
- práce s obrazem, vyhledávání informací v učebnicích, odborných publikacích a na internetu
- práce s textem (zpracování textových informací)
- četba a interpretace textů
- samostatná a skupinová práce, testy, doplňování, frontální opakování
- referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech
- exkurze (knihovna, výstavy)
- prohlubování čtenářských dovedností, dramatizace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je

součástí školního řádu.

Hodnotí se ústní a písemný projev žáků, jazykové vědomosti a schopnosti je prakticky použít – diktáty, doplňovací cvičení, slohová cvičení a slohové práce. Schopnosti vyhledat a použít informace, interpretovat text, porozumět sdělení uměleckého textu.

U žáků s poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
 - žáci jsou vedeni k získání dovedností písemně i verbálně se prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti, vytvářet profesní životopis
- Občan v demokratické společnosti
 - žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunikovali a řešili konflikty, měli vhodnou míru sebeodpovědnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty *(navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty)*

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých *(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace *(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

1. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby

<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
---	---

Komunikační a slohová výchova	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemných projevech prokáže znalost grafické a formální úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyprávění, osnova - projevy prostě sdělovací - jejich základní znaky, postupy a prostředky / osobní dopisy, krátké informační útvary / - grafická a formální úprava jednotlivých pís. projevů

Práce s textem a získávání informací	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - získávání a zpracovávání informací z textu / též odborného a administrativního /, jejich třídění a hodnocení

Umění a literatura	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální úpravě - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby / antika, humanismus, renesance/

Práce s literárním textem	15
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního díla - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - kulturní instituce v ČR a v regionech
--	--

2. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Komunikační a slohová výchova	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • přednese krátký projev • rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - popis osoby, věci - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - inzerát a odpověď na něj - jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty

	- druhy řečnických projevů
Práce s textem a získávání informací	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní literární druhy a specifikuje žánry textu • vybere a uspořádá hlavní myšlenku textu 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení /s důrazem na čtení studijní/, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu
Umění a literatura	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby / romantismus, realismus /
Práce s literárním textem	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozlišuje různé metody interpretace textu, obhájí svůj názor • rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - četba a interpretace textu - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

3. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - hlavní principy českého pravopisu
---	---

Komunikační a slohová výchova	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - výklad nebo návod k činnosti - životopis, zápis z porady

Práce s textem a získávání informací	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • pořizuje z odborného textu výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Umění a literatura	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní poznatky z recepce daných uměleckých děl • vyjmenuje významné představitele literatury 20.století a literatury současné 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby / experimentální směry 20. a 21. století /

Práce s literárním textem	9
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none">• kombinuje metody interpretace• postihne sémantický význam textu• vystihne charakteristické znaky vybraných literárních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- metody interpretace textu- četba a interpretace literárního textu- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
---	---

4.1.2 Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Při výuce se používají aktivizující didaktické metody, uplatňují se strategie učení odpovídající učebním předpokladům žáků, podporuje se jejich sebedůvěra, samostatnost a iniciativa, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky se používají multimediální výukové programy a internet, podle podmínek se integruje odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjí se kontakty mezi školami v zahraničí. Organizují se odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, celý vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci školy je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaného oboru.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout*

způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)*
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) *(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě))*
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností *(navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní *(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí *(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci *(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)*
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje *(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)*
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu *(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie *(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah *(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)*
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých *(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)*
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu *(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace *(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

1. ročník - dotace: 2, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport • rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci na každodenní téma: Školní rozvrh, Stravovací návyky, Restaurace, Domácí pravidla • rozumí textu osobního dopisu • čte s porozuměním krátký text na každodenní téma: Činnosti o sobotách, Životní styl, Sport a Škola 	<ul style="list-style-type: none"> -- domov, části domu - domácí práce a pravidla - oblíbenost a neoblíbenost činností - volnočasové aktivity – město, kino, hudba, sport - předměty ve škole - typický den ve škole - dovednosti, schopnosti - jídlo a pití - v restauraci - povolení, žádosti, omluvy - cestování, cestování vlakem - prázdniny, činnosti o prázdninách - britské peníze

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu krátké zprávy na pohlednici • rozumí informacím o aktivitách ve volném čase • najde hlavní informace v textu na téma volnočasových aktivit • sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje • řekne, co má a nemá rád z oblasti: hudby, volného času, kina • řekne, co se mu líbí a nelíbí • objedná si jídlo a pití • domluví si schůzku • domluví se při cestování vlakem • získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku 	
průřezová témata	
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport • rozumí cenám zboží • rozumí textu osobního dopisu • rozumí obsahu krátké zprávy na pohlednici • rozumí informacím o aktivitách ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - předávání základních informací o sobě - dopisování po internetu - neformální dopis o rodině - popis obrázku - návštěva kina - vyprávění – oblíbený film - článek – sport v naší škole - interview – oblíbené sporty - školní rozvrh - vyjádření názoru - v restauraci - žádost a povolení, omluvy - rozhovor o aktivních prázdninách - vyprávění o minulé události - rozhovor o víkendu mimo domov

- rozumí krátkému vyprávění o každodenních věcech, které má uvedené v diáři
- zeptá se a odpoví na čas, datum, věk
- popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi
- zeptá se a odpoví na množství jídla a pití
- požádá o nějaké věci, reaguje na žádost
- řekne, co se mu líbí a nelíbí
- objedná si jídlo a pití
- reaguje na pozvání
- omluví se a přijme omluvu
- diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít
- domluví si schůzku
- domluví se o cenách, určí čas a dobu pomocí běžných výrazů
- popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu
- vyplní dotazník k osobním údajům
- napíše o sobě několik vět
- stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovém dopise, používá souvětí
- napíše o podobě svého každodenního života z oblasti: školy, volného času, kina a sportu
- popíše v e-mailu svůj typický den ve škole
- napíše o podobě svého každodenního života v kruhu své rodiny
- napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin
- používá nejběžnější spojovací slova při popisu událostí

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport • rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci na každodenní téma: Školní rozvrh, Stravovací návyky, Restaurace, Domácí pravidla • rozumí textu osobního dopisu • čte s porozuměním krátký text na každodenní téma: Činnosti o sobotách, Životní styl, Sport a Škola • rozumí krátkému vyprávění • najde hlavní informace v textu na téma volnočasových aktivit • sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje • řekne, co má a nemá rád z oblasti: hudby, volného času, kina • popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití • požádá o nějaké věci, reaguje na žádost • objedná si jídlo a pití • popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu • domluví se při cestování vlakem • získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku • napíše o sobě několik vět 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - sloveso „moci“ a „rád bych“ - sloveso „rád“ + činnost - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - otázka na množství, vyjádření množství - minulý čas - přítomný čas prostý a budoucnost - otázka na předmět, otázka na podmět - neurčitá zájmena - sloveso "be" - sloveso "have got" - časové spojky

<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovém dopise, používá souvětí • napíše o podobě svého každodenního života z oblasti: školy, volného času, kina a sportu • popíše v e-mailu svůj typický den ve škole • napíše o podobě svého každodenního života v kruhu své rodiny • napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin • používá nejběžnější spojovací slova při popisu událostí 	
---	--

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a svět práce
 Informační a komunikační technologie

Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému novinovému článku informujícím o typických britských rodinách • rozumí krátkému vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - sporty ve Velké Británii - britské stravování - prohlídka Londýna

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce
 Informační a komunikační technologie

Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: Hudba, Volný čas, Kino, Denní režim, Životní styl, Sport • rozumí cenám zboží • zeptá se a odpoví na čas, datum, věk • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití 	<ul style="list-style-type: none"> - koncové „ – teen“ a „ – ty“ v číslovkách - „th“ - koncové „- s“ a „- es“ - přízvuk slova - „can“, „can´t“ - otázky - koncové „ –ed“ - [e], [ə]

- popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu

2. ročník - dotace: 2, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny • rozumí frázím, slovům a výrazům vztahující se k tématu móda • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: Plány na víkend • rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku na téma: Nakupování, Móda • orientuje se v novinovém článku • zeptá se a poskytne informace při hledání cesty s oporou mapy • orientuje se ve městě • dokáže si koupit oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - obchody - nakupování - výprodej - předpoklady a záměry - činnosti o volném čase - cestování, prázdniny -
průřezová témata	
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	
Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny • rozumí frázím, slovům a výrazům vztahující se k tématu móda • rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku na téma: Nakupování, Móda • orientuje se v novinovém článku 	<ul style="list-style-type: none"> - ptaní se na cestu, popis cesty - výprodej - písemný popis činnosti - srovnávání - nakupování - článek v novinách o módě mladých - návrh na společnou činnost - vyprávění příběhu, zážitku - předpoklady a záměry - vyjmenování „pro“ a „proti“ - osobní email

<ul style="list-style-type: none"> • najde hlavní i vedlejší myšlenky v novinovém článku na aktuální téma • diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít a domluví se na setkání • popíše sebe sama, kde žije, co má na sobě • vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti • krátce se představí v e-mailu • argumentuje pro a proti • vhodně používá minulý čas prostý • orientuje se ve městě • vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • dokáže si koupit oblečení 	
---	--

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny • rozumí frázím, slovům a výrazům vztahující se k tématu móda • zeptá se a poskytne informace při hledání cesty s oporou mapy • vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti • argumentuje pro a proti 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmeno „čí“ - přivlastňovací zájmena - rozkazovací způsob - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového - minulý čas prostý

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
	- nakupování ve Velké Británii
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - [i], [i:] - [e] - tiché "r" - přízvuk slova

3. ročník - dotace: 2, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: Osobní zážitky • postihne hlavní myšlenku diskuse • rozumí krátkému vyprávění o nejnovějších zážitcích • popíše atmosféru festivalu nebo koncertu • zjistí a poskytne osobní názor a náhled na aktuální téma • vypráví příběh • napíše svůj osobní profil • poskytne informace, zeptá se, informuje o plánované a blízké budoucnosti • vhodně používá stupňování přídavných jmen • popíše stav počasí a formuluje předpověď • popíše svůj pokoj 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitky - počasí - nábytek - nabídky, pozvánky - osobní profil - charakterové vlastnosti
průřezová témata	

Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: Osobní zážitky • rozumí krátkému vyprávění o nejnovějších zážitcích • diskutuje s ostatními o zážitcích • popíše atmosféru festivalu nebo koncertu • jednoduchým způsobem napíše pozvání na večírek • vypráví příběh • napíše svůj osobní profil • poskytne informace, zeptá se, informuje o plánované a blízké budoucnosti • vhodně použije přivlastňovací zájmena • vhodně používá stupňování přídavných jmen • popíše stav počasí a formuluje předpověď • jednoduchým způsobem popíše předložený obrázek • popíše charakterové vlastnosti osoby • vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • popíše svůj pokoj • popíše sled událostí, určí sled jednotlivých epizod 	<ul style="list-style-type: none"> - popis sledu událostí - nabídky, pozvánky - popis obrázku - písemné pozvání - otázka na vlastnost - vyjádření předpovědi - srovnávání výhod a nevýhod - osobní profil
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	

Informační a komunikační technologie	
Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem napíše pozvání na večírek • napíše svůj osobní profil • poskytne informace, zeptá se, informuje o plánované a blízké budoucnosti • vhodně použije přivlastňovací zájmena • vhodně používá stupňování přídavných jmen • jednoduchým způsobem popíše předložený obrázek • popíše svůj pokoj • popíše sled událostí, určí sled jednotlivých epizod 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - 2.a 3.st.přídavných jmen - vyjádření budoucnosti pomocí "chystat se" - předpřítomný čas - já také ano, já také ne - příslovce míry - spojovací výrazy - spojky "když", "než", "poté" - shall I/ shall we
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s ostatními o zážitcích • vypráví příběh • poskytne informace, zeptá se, informuje o plánované a blízké budoucnosti • vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - „have“, „have to“ - stažené tvary - výslovnost "been" - přízvuk ve větě

4.1.3 Seminář z anglického jazyka

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci mezi národy v rámci Evropy i světa.

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace zejména v oblasti profesní. Slouží k osvojení a rozvíjení odborné angličtiny a zároveň připravuje na pracovní praxi.

Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil.

Předmět poskytuje studentům snadnou cestu ke zvládnutí a osvojení si odborné angličtiny, provází studenty gastronomickými provozy, seznamuje s osobami, které v nich pracují, pracovními místy i jejich vybavením. Zaměřuje se také na pokrmy a nápoje, jídla v různou denní dobu (snídaně, obědy, večeře), přísady a způsoby přípravy pokrmů. Kromě odborných výrazů se také procvičují dialogy, které simulují konverzaci na pracovišti (v kuchyni a v restauraci).

Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

2. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a přivítá hosta • zaznamená rezervaci stolu • přijme nebo zruší objednávku se zřetelem ke zdvořilé formulaci • popíše tuzemské pokrmy a nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, přivítání - rezervace stolu - přijetí objednávek - zrušení objednávek - charakteristika pokrmů - rozhovor mezi hostem a číšníkem v restauraci - menu - snídaně

<ul style="list-style-type: none"> • porovná typickou anglickou snídani s kontinentální snídání • zeptá se a odpoví hostovi na téma: Oběd, Večeře • popíše různé nabídky a formy oběda, večeře • požádá o účet nebo přijme účet • rozumí číselným údajům o cenách 	<ul style="list-style-type: none"> - oběd - večeře - ceny - finanční výrazy
--	---

3. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní technologické postupy • charakterizuje pokrm • popíše domácí speciality • popíše různé druhy nápojů • popíše vybavení baru • používá zdvořilé fráze v komunikaci s hostem • pojmenuje vybavení kuchyně • popíše správně prostřený stůl 	<ul style="list-style-type: none"> - základní technologické postupy - popis oblíbeného pokrmu - české speciality - v restauraci - vybavení kuchyně - nápoje - vybavení baru - stolní inventář

4.2 Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a porozumět světu, v němž žijí.

Klade důraz také na kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Rozvíjí chování a postoje ke zdravému způsobu života, proti závislostem a proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy. Posiluje postoje ke zlepšování a ochraně životního prostředí,

k ekologickému chování.

Tato oblast zahrnuje předmět Člověk a společnost.

4.2.1 Člověk a společnost

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně působit a rozvíjet mravní postoje a hodnotovou orientaci žáků, umožnit žákům, aby se stali informovanými (vědoucími) a aktivními občany, kteří jsou schopni jednat čestně, uvážlivě a odpovědně, nejen pro vlastní prospěch.

Žáci se učí porozumět světu a společnosti, ve které žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Užívat vědomostí v praktickém životě- v jednání s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského charakteru, při řešení osobních problémů z oblasti sociální či právní.

Učivo předmětu Člověk a společnost vychází z obsahových okruhů RVP, jedná se o částečnou integraci učiva společenských věd, vzdělávání pro zdraví, mediální výchovy, estetického vzdělávání a ekologické výchovy – průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Učivo je rozděleno do třech ročníků a následujících významných tematických celků:

I.Člověk v lidském společenství / vzdělávání pro zdraví/

II.Člověk v demokratické společnosti, Člověk jako občan, Životní prostředí

III.Člověk a svět práce /estetické vzdělávání /

Vzdělávání v předmětu Člověk a společnost usiluje zejména o formování žáků a směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali a žili čestně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody
- preferovali demokratické principy
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- tvořili vlastní úsudek, bez manipulace
- respektovali lidská práva
- chápali meze lidské svobody a tolerance
- přemýšleli a jednali solidárně
- jednali bez předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnika či soc.vrstvy
- byli ochotni si klást etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot a chránili je
- snažili se chránit a zachovat životní prostředí, jednat ekologicky
- ctili na základě své identity identitu druhých
- oprostili se od netolerance a nesnášenlivosti
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili majetek
- snažili se zachovat a vytvořit pozitivní hodnoty pro ostatní
- rozvíjeli sociální cítění

Důraz je kladen na přípravu pro osobní, aktivní a odpovědný život.

Základními metodami jsou práce s textem, včetně diskusních metod, argumentací. Metody výkladu a řízeného rozhovoru, také metody alternativní - například: metoda myšlenkové mapy či brainstormingu, dramatizace.

Součástí výuky jsou exkurze, kluby, besedy a návštěvy tematických výstav.

Aktivitu studentů podporují projektové práce.

Žáci pracují individuálně i v různě početných skupinách, využívají dostupnou literaturu, interaktivní tabule, počítačové i jiné informační zdroje.

Učivo je realizováno formou klasických vyučovacích metod, v určitém rozsahu i formou besed, exkurzí, projektových prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí, porozumění, schopnosti řešení problémů, vlastní aktivity a zájmu, schopnosti posouzení a kritického myšlení. Dalšími kritérii je i dovednost práce s textem, formulace myšlenek, argumentace a schopnost smysluplné diskuze i prezentace.

Hodnocena je ochota i aktivita v týmové práci, spolehlivost a odpovědnost, propojení poznatků teorie s praxí i projektové práce.

U žáků se speciálními poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Člověk a životní prostředí**
Žáci jsou vedeni k tomu:
 - aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
 - aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli vědomi odpovědnosti za své zdraví
 - aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- **Informační a komunikační technologie**
Žáci jsou vedeni k tomu:
 - aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače
 - aby pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky
- **Občan v demokratické společnosti**

– žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunikovali a řešili konflikty, měli vhodnou míru sebeodpovědnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (*navázáno v RVP na: dodržovat*

zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě (*navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

1. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk v lidském společenství	17
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská spol., její vrstvy - odpovědnost, slušnost, morálka, optimismus a dobrý vztah k lidem – základ demokratického soužití - sociální nerovnost a chudoba, sociální zajištění, krizové finanční situace - sociální zajištění rodiny - rasy, národy a národnosti, majority, minority, klady multikulturní společnosti, genocida - postavení mužů a žen ve společnosti

<p>společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 	
--	--

Vzdělávání pro zdraví	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl - prevence úrazů a nemocí - pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy, lidská sexualita

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<p>- mediální obraz krásy lidského těla</p>
---	---

2. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako občan	19
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, obhajoba, zneužití, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce, kritika, zábava - stát a jeho funkce, Ústava, politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika – ideologie, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské kvality potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie

<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	
--	--

Estetické vzdělávání	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyhledá informace z kulturní oblasti • formuluje estetická kritéria ve svém životním stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura národností na našem území - principy a normy kulturního chování - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě používaných v běžném životě - užitá tvorba - ochrana a využití kult.hodnot - funkce reklamy - propagační prostředky a jejich vliv na životní styl - komerční reklama
Vzdělávání pro zdraví	2
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva, varování evakuace, první pomoc - mimořádné události, krizové události
--	---

3. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk a právo	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právní povolání, notáři – advokáti – soudci - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, odpovědnost za škodu - právo v rodině, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – policie- soud- státní zastupitelství- vyšetřovatel - kriminalita páchaná na mladistvých - svoboda a veřejné zájmy

Česká republika, Evropa a svět	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - současný svět, bohaté a chudé země, ohniska napětí a nepokojů v soudobém světě

<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • popíše státní symboly • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR, státní symboly, nár. symboly - globalizace - globální problémy a pozitiva, humanita, mezinárodní organizace - EU, historie, současnost - ČR a evropská integrace - terorismus, jeho nebezpečí, solidarita
--	--

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Základy přírodních věd přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

4.3.1 Základy přírodních věd

Učivo předmětu Základy přírodních věd vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání a je rozděleno do dvou ročníků a několika tematických celků. V prvním ročníku si žák rozšíří své znalosti z oblasti chemie obecné, anorganické, organické, biochemie, biologie a ekologie. Ve druhém ročníku se pokračuje v základech fyziky, která zahrnuje mechaniku, termiku, elektřinu, magnetismus, vlnění, optiku, fyziku atomu a vesmír. Učivo je zaměřeno na přírodní jevy, které nacházejí praktický význam v učebním oboru žáka a vytváří určitý základ pro odborné předměty, které jej dále rozvíjejí. Jedná se především o předměty Nauka o surovinách, Cukrářská výroba a Odborný výcvik.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- byli ochotni komunikovat a vyhledávat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získali pozitivní postoj k přírodě
- porozuměli základním ekologickým souvislostem
- byli schopni posoudit význam a vliv chemických látek používaných v oboru z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky, informační a komunikační technologie, video. Dle možností jsou v průběhu studia uskutečňovány exkurze, např. do Národního muzea, hvězdárny, Spalovny Malešice či sběrného dvora. Při výuce se používají odborné časopisy a knihy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Je kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky do složitějších postupů a úkolů. Znalosti žáků jsou ověřovány při ústním a písemném zkoušení dílčím i souhrnném. Žáci jsou klasifikováni známkou, která je podpořena slovním – ústním hodnocením.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Člověk a životní prostředí**
Je kladen důraz na hodnocení vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k lepší orientaci ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce.
- **Informační a komunikační technologie**
Jsou využívány jednak přímo v hodinách, jednak při domácí přípravě žáků. Je kladen důraz na schopnost vyhodnocovat informace a efektivně s nimi pracovat. Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky (*navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace (*navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet (*navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*)

1. ročník - dotace: 2, povinný

Obecná chemie	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika

<ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
--	--

Anorganická chemie	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - ochrana člověka za mimořádných okolností

Organická chemie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie	8
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
---	--

Základy biologie	8
-------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - dědičnost a proměnlivost - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie člověka - zdraví a nemoc
--	---

Ekologie	5
-----------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	
--	--

Člověk a životní prostředí	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - negativní vlivy na prostředí – odpady, chemizace,... - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

2. ročník - dotace: 1, povinný

Mechanika		7
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	
Termika		5
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
Elektřina a magnetismus		7
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	
Vlnění a optika 7	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • vysvětlí negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Fyzika atomu 4	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Vesmír 3	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • uvede příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

4.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

4.4.1 Matematika

Výsledky vzdělávání a učivo v předmětu Matematika prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku *(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu *(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie *(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)*

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích *(navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)*
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru *(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)*
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *(navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení *(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení)*
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru *(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)*
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*
- správně používat a převádět běžné jednotky *(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace *(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

1. ročník - dotace: 1, povinný

Operace s čísly		19
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny 	
průřezová témata		
Informační a komunikační technologie		
Planimetrie		14
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice, kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	
průřezová témata		

Informační a komunikační technologie

2. ročník - dotace: 1, povinný

Algebraické výrazy	22
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé ze vzorce - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - lineární rovnice o jedné neznámé - slovní úlohy
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Rovnice a nerovnice, soustavy	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé ze vzorce - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - lineární rovnice o jedné neznámé - slovní úlohy
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Výpočet povrchů a objemů těles	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Funkce a jejich průběh	14
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - druhy funkcí - lineární funkce - nepřímá úměrnost
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
Práce s daty	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický průměr 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

4.5 Estetické vzdělávání

Tato oblast významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu a vytváří návyky principů správného společenského chování. Vede k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám národní, evropské a celosvětové kultury, k uplatňování estetických kritérií v životním stylu. Utváří kladný vztah

k materiálním a duchovním hodnotám.

Oblast zahrnuje předmět Profesní etika.

4.5.1 Profesní etika

Cílem předmětu je kultivovat chování žáků. Vést je ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, aby ctili etiku profese.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro profesní i osobní život.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Český jazyk a literatura, Člověk a společnost a Odborný výcvik.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali společenské chování a profesní vystupování, dodržovali profesní etiku
- dovedli vysvětlit význam péče o zevnějšek a kultivovaný projev
- vyjadřovali se jasně a srozumitelně
- uplatňovali asertivní chování a zásady asertivní komunikace, zdrželi se agresivního a pasivního chování a dokázali spolupracovat i v obtížných sociálních situacích, získali respekt k důstojnosti druhých a vytvářeli si zdravé sebevědomí o sobě a svých profesních dovednostech

Klademe důraz na metody, které umožňují žákům osobní prožitek, dosažení tzv. „aha-zážitku“ a individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků. Jsou to zejména modelové situace, sdílení zkušeností, týmová spolupráce, metody sebepoznání, interaktivní metody, využití instruktážních filmů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Hodnotí se zejména aktivní přístup žáka k výuce, zájem účastnit se modelových situací, zájem o sebepoznávání a týmovou spolupráci, zamyšlení se nad různými společenskými jevy. Dále schopnosti propojovat vědomosti z teorie a praxe i z různých předmětů a oborů, prezentace vlastních názorů a schopnosti vyhledávat a používat informace.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Občan v demokratické společnosti
 - žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunikovali a řešili konflikty, měli vhodnou míru sebeodpovědnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

Význam Profesní etiky	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní termíny (normy lidského společenství, etika, etiketa, společenské chování, pracovník ve službách) • objasní význam profesionálního chování a etiky pro pracovníka ve službách • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách 	- význam profesní etiky v oborech lidské činnosti, význam pro pracovníky ve službách, v gastronomii
Základní pojmy z oblasti psychologie osobnosti	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti na sebe, lidi okolo sebe a důležitost těchto charakteristik pro zaměstnání člověka 	- základní pojmy z oblasti psychologie osobnosti (motivace, temperament, hodnoty a postoje) s využitím možností sebepoznání
Vlastnosti pracovníka ve službách	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vhodné a nevhodné vlastnosti pro pracovníka ve službách (z hlediska sociální komunikace, vystupování, apod.) • kriticky zhodnotí svou osobu, posoudí přednosti a nedostatky vlastní osobnosti, které ho vedly k výběru oboru • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 	- vhodné a nevhodné vlastnosti pracovníků ve službách

<ul style="list-style-type: none"> komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou 	
Základní pojmy z oblasti sociální psychologie	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti do praxe vyjmenuje omyly, které mohou provázet poznávání druhých lidí, uvádí příklady, kdy byl svědkem takové situace nebo se jí sám účastnil, objasňuje pojem předsudek, uvádí příklady jednání pod vlivem předsudků ve společnosti rozlišuje různé typy jednání, vysvětluje výhody asertivního přístupu a je ho schopen v modelové situaci z oblasti gastronomie poznat a předvést, rozlišuje přiměřené sebeprosazování vlastních potřeb od nadměrných požadavků 	<p>– komunikace (sociální skupiny, normy, sociální interakce a komunikace, způsoby a možnosti poznání druhých lidí)</p> <p>- interakce sociálních skupin</p> <p>- možnosti a omyly při poznávání druhých lidí, předsudky, a jak jim předcházet</p> <p>- možnosti a způsoby jednání, asertivní, agresivní a pasivní přístup, využití v gastronomii</p>
Společenské chování a vystupování	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje společenské chování v praxi (v modelových situacích), posoudí a vysvětlí důležitost norem chování ve společnosti i ve službách 	<p>- společenské chování a vystupování, základní pojmy (etiketa, společenské chování, princip významnosti), podávání ruky, zdravení, představování, chování na veřejnosti</p>
Společenské chování v oblasti gastronomie	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> jedná v modelových situacích podle principů společenského chování, aplikuje znalosti z jiných předmětů do oblasti společenského chování 	<p>- společenské chování v oblasti gastronomie, stolování, profesní vystupování</p>
Typy hostů, způsoby jednání	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede praktické příklady různého chování hostů, prokáže důležitost adekvátní reakce na jednotlivé typy hostů 	<p>- typy hostů, způsoby jednání, praktické příklady, modelové situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a vlohy 	
Národní zvyklosti a tradice	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje situace, s kterými se může v praxi setkat, uvádí příklady, jak se vyhnout předsudkům, omylům při poznávání druhých osob 	- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace
Předcházení konfliktům	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasňuje principy dodržování důstojnosti i bezpečí vlastní osoby, jiných osob, v modelových situacích předvede vhodný přístup k podobným typům hostů, pojmenuje vlastní obvyklé reakce získané sebezpoznaním 	- předcházení konfliktům, jednání s agresivními hosty, sebezpoznaní v oblasti agrese, reakce na hněv, útok
Estetika, kultura odívání, bytová kultura	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní základy estetického vystupování, vzhledu, hygieny v oblasti služeb 	- aplikace do oblasti služeb
Estetika pracovního prostředí	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podnikovou kulturu na svém pracovišti, vysvětlí základní pojmy i nutnost norem v zaměstnání uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí 	- podniková kultura, kolektiv zaměstnanců, normy zaměstnavatele
Sebezpoznaní, práce v týmu, modelové situace	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje možnosti prevence vyhoření, péče o své duševní zdraví 	- sebezpoznaní, práce v týmu, modelové situace

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• prohlubuje vědomí své jedinečnosti, důstojnosti, zařazení do společnosti• kultivuje si schopnost týmové spolupráce, sebevyjádření | |
|--|--|

4.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Do této oblasti jsou zahrnuty i znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu a obranu člověka za mimořádných událostí.

4.6.1 Tělesná výchova

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Obsahem výuky jsou teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou rozděleny do základních tematických celků: lehká atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly a gymnastika. V 1. ročníku je osvojeno základní učivo a dovednosti všech těchto tematických celků a ve vyšších ročnících je dle pohybové úrovně a zaměření žáků učivo a dovednosti dále rozšiřováno a zdokonalováno.

Učivo je shodné pro dívky i hochy, rozdíl je pouze ve sportovních hrách, kde mají hoši zařazen navíc fotbal a v gymnastice, ve které je pro dívky navíc moderní gymnastika a tanec.

Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek a zájmu žáků.

Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, protahovací a relaxační jsou součástí všech tematických celků a prolínají se celým učivem stejně jako teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu.

Samostatný celek tvoří výuka první pomoci, která je zařazena v 1. ročníku.

Lyžování je dle podmínek realizováno formou týdenního kurzu.

Turistika a pobyt v přírodě se uskutečňuje jednorázovou celodenní akcí.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
vyhledat a zpracovat informace ze světa sportu, zdravého životního stylu a životního prostředí
- Občan v demokratické společnosti
vytvářet demokratické klima v hodinách

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

První pomoc, bezpečnost a hygiena	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a jejich předcházení - poskytnutí první pomoci - život ohrožující stavy - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví
Lehká atletika	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • připraví a předvede rozcvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody

Sportovní a pohybové hry		17
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání • osvojí si základní herní činnosti jednotlivce • řídí se pravidly jednotlivých her 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: herní činnosti jednotlivce, hra - volejbal: herní činnosti jednotlivce, hra - softbal: herní činnosti jednotlivce, hra - basketbal: herní činnosti jednotlivce, hra - teorie: pravidla her - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové 	
Gymnastika a tance		6
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám • zdokonaluje základní držení těla • používá správné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky 	
Úpoly		2
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • respektuje soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky: soutěžní formou - sebeobrana 	
Lyžování		
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí • prokáže základní dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování pro pobytu v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz) 	
Bruslení, plavání		
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní dovednosti bruslení a plavání 	<ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně) 	
Turistika		
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - formy turistiky (celodenní akce)
Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)

2. ročník - dotace: 1, povinný

Lehká atletika		6
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje techniku základních disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody - teorie: zásady sportovního tréninku 	
Sportovní a pohybové hry		19
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • participuje na týmových herních činnostech družstva • zdokonaluje herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - softbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové 	
Gymnastika a tance		8
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky 	

<ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	
--	--

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základů sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování pro pobytu v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)

Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základů bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)

Turistika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - formy turistiky (celodenní akce)

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)

3. ročník - dotace: 1, povinný

Lehká atletika		4
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody 	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	
---	--

Sportovní a pohybové hry	19
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - softbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové

Gymnastika a tance	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • diskutuje o pohybových činnostech diskutovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti • zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby a sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základů sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování pro pobytu v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)

Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základů bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)
Alternativní sporty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí vlastní možnosti • rozpozná nebezpečnost činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nové trendy ve sportu - možnosti adrenalinových sportů (zařazeno dle možností školy 1-3 dny)

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má zásadní postavení v kurikulu vzdělávání pro 21. století. Vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti a pro mezipředmětové vztahy. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a požadavků trhu práce. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, využívat všech možností internetu. Žák získá i základní znalosti administrativních úkonů potřebných v projevech psaných a nezbytných pro odbornou profesní činnost i život v současné technokratické společnosti.

4.7.1 Informatika a komunikace

Cílem předmětu Informatika a komunikace je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat. Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí základní vzdělání se jednotlivé tematické celky prolínají a cyklicky opakují tak, aby žáci postupně přecházeli k náročnějším tématům a úkolům.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

1. ročník - dotace: 1, povinný

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	6
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	5
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
---	---

průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Práce se standartním aplikačním programovým vybavením	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

<p>prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Práce se standartním aplikačním programovým vybavením	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba grafu) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení - software pro tvorbu prezentací
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

Práce se standartním aplikačním vybavením	29
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení - software pro tvorbu prezentací
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	

4.8 Ekonomické vzdělávání

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření obchodního závodu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Oblast zahrnuje předmět Ekonomika.

4.8.1 Ekonomika

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojit si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření obchodního závodu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1 1/2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky (*navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*)

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (*navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností (*navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*)
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (*navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (*navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí (*navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty (*navázáno v RVP na: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru (*navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*)

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *(navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení *(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení)*
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru *(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)*
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*
- správně používat a převádět běžné jednotky *(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*

1. ročník - dotace: 1, povinný

Základní ekonomické pojmy	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí faktory, které ovlivňují cenu zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby - spotřeba a životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces, cyklus - trh, nabídka, poptávka - tržní mechanismus - tržní subjekty - zboží
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	

Podnikání	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje právní formy podnikání a jejich základní znaky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání a jeho znaky - právní formy podnikání (individuální podnikání, obchodní korporace, ...) - povinnosti podnikatelů
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	

Člověk a svět práce	
Majetek firmy	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - ocenění majetku a dluhů - opotřebení majetku - inventarizace majetku (druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škody)
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	

2. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Činnosti obchodního závodu	31
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše náležitosti pracovní smlouvy • vyhledá pomoc a poučení v pracovněprávních vztazích • posoudí, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • vybere sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - obchodní závod - personální činnosti (hledání zaměstnání, vznik, změna, ukončení pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace) - zásobování - investiční činnost - marketing (marketingový mix: produkt, cena, propagace – reklama, podpora prodeje, osobní prodej, distribuce) - marketing cukrářských výrobků - marketing a konkurence - management, zaměstnanci, organizace práce na pracovišti - pojištění majetku a osob

průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	
Hospodaření firmy	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje běžné cenové triky a klamavé nabídky • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady - výnosy - výsledek hospodaření - cena, druhy cen - metody tvorby ceny
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	
Odměňování zaměstnanců	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché výpočty mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • objasní pojem produktivita práce, vlivy, které ji ovlivňují 	<ul style="list-style-type: none"> - formy a složky mzdy - mzda časová a úkolová - mzdové výpočty - sociální a zdravotní pojištění - zabezpečení v nemoci - produktivita práce
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Financování činností obchodního závodu		10
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede výhody a nevýhody jednotlivých forem platebního styku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní a cizí zdroje financování - peníze - banky - hotovostní a bezhotovostní platební styk - služby peněžních ústavů 	

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav • posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, nutné, výhodné • popíše, jak zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • popíše, jak směnit peníze dle kurzovního lístku 	
průřezová témata	
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	
Podnikatelský záměr	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • posoudí vhodné formy podnikání pro obor 	<ul style="list-style-type: none"> - uvedení firmy na trh - hlavní části podnikatelského záměru
průřezová témata	
<p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	
Daňová soustava a pojištění	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše daňovou evidenci • charakterizuje daňovou soustavu a význam daní pro stát • řeší jednoduché výpočty daně z přidané hodnoty a daně z příjmu fyzických osob • vyhotoví daňový doklad • popíše daňovou evidenci • popíše daň na vstupu a na výstupu, vypočítá rozdíl 	<ul style="list-style-type: none"> - daně, druhy daní - daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - daňová evidenční povinnost, zásady a vedení

průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Národní hospodářství	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, uvede, jak se bránit nepříznivým důsledkům • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - členění národního hospodářství - hodnocení úrovně národního hospodářství - inflace - státní rozpočet - pomoc státu a jiných institucí sociálně potřebným občanům
průřezová témata	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	

4.9 Technická a technologická příprava

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména cukrářské výroby. Osvojí si konkrétní technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, při kontrole jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetické cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. Okruh zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládnutí, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.

Hlavním cílem oblasti je využívání teoretických poznatků a praktických dovedností v cukrářské výrobě. Získávání manuální zručnosti v cukrářské výrobě a používání jednotlivých výrobních zařízení v cukrářském provozu. Estetické dohotovování a zdobení cukrářských výrobků. Dodržování zásad BOZP, PO a HACCP. Zabezpečení kvality při cukrářské výrobě, dodržování stanovených norem a správné uchování výrobků.

4.9.1 Cukrářská výroba

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o správné úpravě a přípravě jednotlivých surovin a jejich využití při přípravě cukrářských polotovarů a hotových výrobků. Předmět seznamuje žáky s využíváním ruční i strojové výroby v cukrářské výrobě, zahrnuje veškerou tradiční i moderní cukrářskou výrobu a sleduje nové trendy a jejich uplatnění ve výrobě. Nedílnou součástí předmětu je soustavné zdůrazňování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Předmět cukrářská výroba je teoretickým základem pro výuku odborného výcviku.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělanosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Obsah učiva cukrářská výroba je rozložen do tří ročníků v souladu s výukou praktického vyučování.

V prvním ročníku učivo zahrnuje tematické celky Úprava cukru, Pevná tuková těsta, Třená linecká těsta, Náplně, Polevy, Čajové a pařížské pečivo, Pálená hmota a Listové těsto.

Ve druhém ročníku učivo zahrnuje tematické celky Koloidy, Šlehané hmoty, Třené a Jádrové hmoty, Smetanové náplně a výrobky, Ozdoby a příprava hmot.

Ve třetím ročníku učivo zahrnuje tematické celky Odborné přepočty receptur, Medové těsto, Kynuté a plundrové těsto, Zmrzliny, Restaurační moučnický, Rámcové technologické postupy, Hodnocení jakosti výrobků, Skladování a trvanlivost výrobků.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- byli spolehliví a tolerantní
- dodržovali technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků
- usilovali o hospodárnost a neplýtvali potravinami
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali vztah k oboru
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu
- dodržovali zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě
- rozvíjeli svoji schopnost v celoživotním vzdělávání

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Nauka o surovinách, Provoz v potravinářství, Cukrářské práce a Odborného výcviku. Při učení je volena metoda výkladu spojená s výukovými programy a s případnými ukázkami.

Ve vyučovacích hodinách je využívána počítačová technika, zpětné projektory a interaktivní tabule pro názornost a ukázkou technologických postupů a výrobků.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v připravovaných testech. K prohlubování učiva a práce s textem vypracují žáci v prvním a druhém ročníku žákovský projekt v elektronické podobě, který sami prezentují ve vyučovacích hodinách. Součástí předmětu jsou i praktické ukázky v Cukrářských pracích, kde si žáci zdokonalují teoretické poznatky z odborných předmětů, osvojují si hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářském průmyslu.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky, odborné semináře a případně potravinářské a gastronomické veletrhy a výstavy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu cukrářská výroba se klade důraz na hloubku porozumění učiva, využívání daných surovin a zvládnutí správných technologických postupů.

V každém ročníku jsou žáci hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Důraz se klade i na vypracování žákovského projektu, který je zadáván v prvním a druhém ročníku. Dále se hodnotí samostatné domácí práce i aktivita žáků při vyučování.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
Jsou využívány přímo v hodinách cukrářská výroba, při domácí přípravě žáků a při zpracování žákovských projektů formou prezentace, je kladen důraz na schopnost vyhodnocování informací a jejich třídění. Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií.
- Občan v demokratické společnosti
Ve třídě bude dbáno na vytváření demokratického prostředí, založeného na respektu, spolupráci a dialogu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)

Komunikativní kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (*navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky (*navázáno v RVP na: dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky*)
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny (*navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny*)
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení (*navázáno v RVP na: obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení*)
- prokazovali manuální zručnost při výrobě (*navázáno v RVP na: prokazovali manuální zručnost při výrobě*)

- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků *(navázáno v RVP na: uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků)*
- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky *(navázáno v RVP na: vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky)*
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin *(navázáno v RVP na: vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin)*
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků *(navázáno v RVP na: využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků)*
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru *(navázáno v RVP na: zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru)*

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem *(navázáno v RVP na: hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem)*
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků *(navázáno v RVP na: kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků)*
- prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků *(navázáno v RVP na: prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků)*
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy *(navázáno v RVP na: zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy)*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem *(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence *(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*

1. ročník - dotace: 2, povinný

Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hygieny a sanitace • popíše bezpečnostní předpisy • objasní příčiny vzniku úrazů na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam hygieny a sanitace - rozdělení hygieny - bezpečnost práce a bezpečnostní předpisy
Úprava cukru	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady při vaření a tavení cukru • popíše princip měření a druhy cukerných roztoků • vysvětlí výrobu cukerných hmot a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky vaření a tavení cukru - měření a druhy cukerných roztoků - výroba a použití cukerných hmot
Pevná tuková těsta	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pevná tuková těsta • popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním • vysvětlí postupy výroby jednotlivých pevných tukových těst • popíše tvarování a pečení těst • popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek • vyjmenuje a popíše dohotovení výrobků z pevných tukových těst 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava jednotlivých těst - zásady při výrobě - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků
Třená linecká těsta	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje třená linecká těsta • vyjmenuje a popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním • ovládá tvarování a pečení korpusů • objasní vady těst a korpusů a jejich příčinu a nápravu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy těst a zásady při výrobě - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše dohotovení výrobků z třených lineckých těst 	
Náplně	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a rozdělení náplní • popíše postupy přípravy jednotlivých druhů náplní • objasní příčiny vad náplní a zvolí vhodný způsob napravení • popíše vhodné strojní zařízení pro výrobu náplní 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení náplní - příprava jednotlivých náplní - vady náplní a jejich použití
Polevy	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam a rozdělení polev • určí použití polev při dohotovování cukrářských výrobků • vysvětlí vlastnosti a postup přípravy jednotlivých druhů polev 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam polev - rozdělení a použití polev - výroba polev - cukrové polevy - tukové polevy - čokoládové polevy - agarové polevy - pektinové polevy - želé polevy
Čajové a pařížské pečivo	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam pečiva • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy těst, náplní a polev při přípravě pečiva • vysvětlí rozdíly mezi čajovým a pařížským pečivem 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam pečiva - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - druhy čajového pečiva - druhy pařížského pečiva - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
Pálená hmota	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hmotu a korpusy • popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním • zdůvodní postup výroby • popíše význam používání nových přípravků při výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - druhy technologických postupů - použití nových přípravků - tvarování, pečení, vady - změny při pečení - technologie základních druhů cukrářských výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí systém tvarování a pečení korpusů, změny probíhající při pečení • objasní vady hmot a korpusů a jejich příčinu a nápravu • popíše výrobu výrobků z pálené hmoty a jejich dohotovení 	
--	--

Listové těsto	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úpravu a přípravu surovin před zpracováním • vysvětlí postup výroby listového těsta • objasní podmínky pro bobtnání lepku • zvolí vhodné strojní zařízení na výrobu a tvarování těsta • popíše výrobu jednotlivých výrobků a jejich dohotovení 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba listového těsta - podmínky pro bobtnání lepku - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků

2. ročník - dotace: 2, povinný

Koloidy	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy roztoků • objasní hlavní činitele, kteří se podílejí na vzniku pěny • charakterizuje zásady, které ovlivňují šlehatelnost pěn • vysvětlí důležité změny, ke kterým dochází při tepelné úpravě pěny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěna a její tvorba - vlivy působící na šlehatelnost - zpevňování pěn - pochody probíhající v pění při pečení

Šlehané hmoty	28
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje sortiment šlehaných hmot • popíše druhy surovin • vyjmenuje druhy hmot • uvědomuje si podstatné rozdíly v přípravě jednotlivých druhů hmot 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - výběr a úprava surovin - rozdělení hmot a zásady při mísení hmot Lehké šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků Nahříváné šlehané hmoty - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • popíše technologické postupy jednotlivých hmot • vyhledává nové informace o používání šlehaných hmot • vysvětlí způsoby tvarování šlehaných hmot i význam mechanizace • uvede správné postupy při pečení korpusů, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení • popíše příčiny a možnosti napravení vad • popíše výrobu jednotlivých výrobků a jejich dohotovení • uplatňuje estetické cítění při dohotovování výrobků • sleduje novinky v oblasti šlehaných hmot a výrobků a aktivně je vyhledává v odborné literatuře 	<p>Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků <p>Těžké šlehané hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků <p>Speciální šlehané hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých druhů výrobků
--	--

Třené hmoty	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje třené hmoty a výrobky • volí a upravuje suroviny pro výrobu třených hmot • objasní příčiny vzniku vad hmot a výrobků • popíše význam použití mechanizace při výrobě a tvarování třených hmot • vyjmenuje a popíše výrobu hotových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - technologické postupy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků

Jádrové hmoty	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jádrové hmoty • volí a upravuje správné druhy surovin • popíše výrobní postupy jádrových hmot • rozliší hlavní rozdíly v přípravě, tvarování a pečení jádrových hmot 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - výběr a úprava surovin - význam odležení hmot - tvarování, pečení, vady - technologické postupy hotových výrobků

• vyjmenuje a popíše výrobu hotových výrobků	
Smetanové náplně a výrobky	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou smetanou • vysvětlí podmínky pro šlehání smetany • rozliší a popíše postupy v přípravě nevařených a vařených smetanových náplní • uvede nové druhy surovin k přípravě a stabilizaci smetanových náplní • popíše výrobu a složení jednotlivých smetanových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - smetana živočišného a rostlinného původu - podmínky pro šlehání smetany - nevařené smetanové náplně - vařené smetanové náplně - výroba jednotlivých druhů výrobků
Ozdoby a příprava hmot	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam ozdob při estetickém ztvárnění cukrářských výrobků • popíše výrobní postupy hmot určených k přípravě ozdob • popíše výrobu jednotlivých ozdob • uvede příklady nových používaných ozdob 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení ozdob - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z grilážových hmot - ozdoby z karamelu - ozdoby z glazury a krémů - ozdoby z čokolády - ozdoby z jádrovin a ovoce - ozdoby z pečených hmot - ostatní druhy ozdob

3. ročník - dotace: 3, povinný

Odborné přepočty receptur	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam přepočtů surovin • popíše způsoby výpočtů spotřeby surovin • normuje základní receptury • vypočítá kalkulaci základních cukrářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - přepočty surovinových norem - význam přepočtů - kalkulace
Medové a perníkové těsto	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje perníková těsta 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika těst

<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví druhy surovin • popíše technologický postup • vysvětlí význam odležení těsta • popíše způsoby tvarování a pečení perníkových těst • popíše výrobu a dohotovení výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - postup výroby těsta - inverze, neutralizace, odležení těsta - tvarování, pečení, vady - výroba výrobků
---	---

Kynuté a plundrové těsto	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kynuté a plundrové těsto • zvolí a upraví druhy surovin • vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst • vysvětlí pojmy kynutí a přetuzování • zdůvodní biochemické procesy probíhající v těstě • popíše a vybere vhodné stroje pro výrobu těst • objasní vady kynutých a plundrových výrobků a jejich příčiny a možnosti napravení • uvede a popíše druhy hotových výrobků z kynutých a plundrových těst 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - výběr a úprava surovin - výroba a použití těsta na záraz - výroba těsta na kvásek - biochemické procesy - tvarování, pečení, vady - výroba jednotlivých výrobků <p>Plundrové těsto</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a postup výroby těsta - tvarování, pečení, vady - jednotlivé druhy výrobků

Zmrzliny	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zmrzliny • zvolí vhodné suroviny a dovede vysvětlit způsob jejich úpravy • dodržuje hygienické předpisy při výrobě zmrzlin a uvědomuje si význam jejich dodržování • objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů • vysvětlí princip chlazení a mražení • popíše výrobní postupy jednotlivých druhů zmrzliny 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - výběr a úprava surovin - jakost zmrzlin - hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin - evidence výroby - rozdělení zmrzlin - výroba zmrzlin - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - použití zmrzlin

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí použití zmrzlin v cukrářské výrobě • uvede novinky v oblasti zmrzlin a vyhledává informace 	
Restaurační moučníky	23
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje restaurační moučníky • popíše význam restauračních moučníků z hlediska správné výživy • uvede druhy technologických příprav • rozdělí a vyjmenuje restaurační moučníky • vysvětlí postupy výroby jednotlivých restauračních moučníků • vysvětlí význam konvenience při výrobě moučníků • vyhledává a navrhuje úpravu a dohotovení jednotlivých moučníků • využívá nové trendy ve výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení moučníků - druhy technologických příprav - vařené moučníky - pečené moučníky - smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - speciální moučníky - jednoporcové moučníky - slané a sýrové moučníky - úprava a dohotovení moučníků
Rámcové technologické postupy	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby
Hodnocení jakosti cukrářských výrobků	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam dodržování jakosti výrobků • uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků • objasní systém kontroly kritických bodů 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů
Skladování a trvanlivost výrobků	6
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků • charakterizuje změny při skladování polotovarů a hotových výrobků a uvede metody zamezující jejich znehodnocení • charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky • popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků • vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků • uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici 	<ul style="list-style-type: none"> - uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály a balicí technika - zásady prodeje cukrářských výrobků
--	--

4.9.2 Odborné kreslení

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické schopnosti a praktické dovednosti dekorativního umění nutné při výrobě cukrářských výrobků.

Předmět napomáhá rozvíjet tvořivou představivost žáků, smysl pro kompozici a harmonii barev a estetické cítění. Získané vědomosti žáci využívají v odborném výcviku při zdobení cukrářských výrobků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Předmět se zabývá kreslířskými dovednostmi potřebnými k vytváření návrhů pro zdobení cukrářských výrobků. Učivo napomáhá žákům vytvářet výrobky podle vlastní představivosti a jejich estetické, účelné a precizní zdobení výrobků.

Obsah učiva odborného kreslení je zařazen do prvního ročníku. Výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jednotahových linií, přes nácvik písma a slov, k složitějším návrhům, k dělení ploch a vytváření ornamentů a také náročnějším návrhům netradičních výrobků včetně figurálních ozdob.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- naučili se vnímat estetiku v běžném životě
- ovládali kreslířské dovednosti a techniky při zdobení cukrářských výrobků
- dovedli navrhovat výrobky podle vlastní obrazotvornosti
- zdobili cukrářské výrobky vkusně, čistě a barevně harmonicky v souladu s estetickými požadavky
- prokazovali zručnost při zdobení výrobků
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali vztah k oboru
- byli spolehliví a tolerantní

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Nauka o surovinách, Cukrářská výroba a Odborný výcvik.

Při výuce je volena metoda výkladu, jsou používány ukázky při provádění náčrtů pomocí zpětného projektoru a různých modelů.

Při vyučování odborného kreslení se využívá jako motivační zdroj ukázka z různých druhů umění (malířství, dekorace, písma).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu Odborné kreslení se hodnotí jednotlivé nákresy a schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úkolů.

Dále se hodnotí samostatné domácí práce i aktivita žáků při vyučování.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
Budou využívány přímo v hodinách Odborného kreslení, při získávání nových poznatků a domácí přípravě žáků.
Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti a zároveň ke kritickému odstupu k informacím z médií.
- Občan v demokratické společnosti
Při výuce je dbáno na vytváření demokratického prostředí, založeného na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (*navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí (*navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*)

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru (*navázáno v RVP na: zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

Jednotahové linie	4
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si kreslířské dovednosti při provádění jednotahových linií • pracuje s měkkou tužkou a lehkým držením ruky • seznámí se s ozdobnými prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednotahových linií volnou rukou - jednotahové linie – rovné, oblé - jednotahové linie - vzory
Ozdobné linky a pásy	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků • zvolí a navrhne druhy květin a listů • vytváří šablony na přípravu figurálních ozdob 	<ul style="list-style-type: none"> - ozdobné prvky - motivy květin a listů - ornamenty z figur
Nácvik písma	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku • popíše způsob provádění hůlkového písma kolmého i šikmého • určí význam ozdobného písma • navrhne druh ozdobného písma pro daný typ výrobku • používá techniku plošného písma 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik písma - hůlkové kolmé a šikmé - ozdobná písma - typy ozdobného písma - plošné písmo
Dělení a zdobení jednotlivých ploch	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše dělení a zdobení jednotlivých ploch • vysvětlí princip symetrického a asymetrického dělení • navrhne zdobení netradičních ploch • navrhne rozmístění ozdobných prvků • prosazuje moderní způsoby zdobení • prakticky realizuje své návrhy v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení a zdobení jednotlivých ploch - symetrické a asymetrické dělení - zdobení ploch různých tvarů - rozmístění ozdobných prvků
Zdobení cukrářských výrobků	4
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvolí prvky zdobení • navrhne druhy zdobení okrajů • navrhne vhodné náměty při sestavování ozdobných pásů a okrajů • vytváří šablony na přípravu zdobení cukrářských výrobků • aktivně prosazuje moderní způsoby zdobení • realizuje své návrhy podle vytvořených šablon 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky zdobení - zdobení okrajů - výroba šablon
Neobvyklé typy cuk. výrobků	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků • navrhuje náročné dekorativní prvky • připravuje plošné a plastické figurální ozdoby • připraví návrhy cukrářských výrobků pro použití při cukrářských soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - stylizované ozdoby - figurální kresba - návrhy cukrářských výrobků na cukrářské soutěže
Zásady barevné harmonie	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné • navrhuje barevnost při zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - symbolika barev - barevné akordy
Využití písma v ploše	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje druhy písma na cukrářských výrobcích • zvolí vhodný typ písma při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - písmo na cukrářských výrobcích - sestavy nápisů z různých druhů písma
Tematické úkoly	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne výrobek podle vlastní představivosti na zadané téma • navrhuje náročné dekorativní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné návrhy slavnostních dortů k různým příležitostem

4.9.3 Cukrářské práce

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům osvojení si dovedností a vědomostí získaných v teoretické a praktické výuce.

Předmět poskytuje žákům možnost připravovat a zpracovávat potřebné suroviny, pomocné látky a přísady při výrobě cukrářských výrobků, degustovat je a hodnotit jejich kvalitu.

Žáci získají manuální zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků.

Nedílnou součástí předmětu je osvojení pravidel hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělanosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava.

Obsah učiva cukrářské práce je rozložen do dvou ročníků v souladu s výukou teoretického vyučování. Učivo je zaměřeno na zvládnutí základních a složitějších technologických postupů při výrobě cukrářských polotovarů a hotových výrobků.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- upravovali a používali potřebné suroviny při výrobě polotovarů a cukrářských výrobků
- dodržovali technologické postupy při výrobě
- usilovali o hospodárnost a neplýtvali surovinami
- naučili se spoléhat na své vědomosti
- pracovali samostatně i v kolektivu
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali vztah k oboru
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu
- dodržovali zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě
- rozvíjeli svoji schopnost v celoživotním vzdělávání
- byli spolehliví a tolerantní

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Nauka o surovinách, Provoz v potravinářství, Cukrářská výroba a Odborného výcviku.

Při výuce je volena metoda praktické ukázky spojená s výkladem, kde si žáci zdokonalují teoretické poznatky z odborných předmětů, osvojují si hygienické a bezpečnostní předpisy v potravinářském průmyslu. Při výuce je používána skupinová i individuální výuka s důrazem

na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky, odborné semináře a případně potravinářské a gastronomické veletrhy a výstavy.

Třída je rozdělena do dvou skupin a výuka je organizována tak, aby každá skupina měla 1x za měsíc jeden 4hodinový vyučovací blok.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu Cukrářské práce se klade důraz na hloubku porozumění učivu, využívání daných surovin, zvládnutí správných technologických postupů a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

V každém ročníku jsou žáci hodnoceni na základě připravenosti a důslednosti při praktickém cvičení.

Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **Informační a komunikační technologie**
Budou využívány přímo v hodinách cukrářská výroba, při domácí přípravě žáků a při zpracování žakovských projektů formou prezentace, je kladen důraz na schopnost vyhodnocování informací a jejich třídění. Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií.
- **Občan v demokratické společnosti**
Při vyučování je dbáno na vytváření demokratického prostředí, založeného na respektu, spolupráci a dialogu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit

správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí *(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku *(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu *(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky *(navázáno v RVP na: dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky)*
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny *(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny)*
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení *(navázáno v RVP na: obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení)*
- prokazovali manuální zručnost při výrobě *(navázáno v RVP na: prokazovali manuální zručnost při výrobě)*
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků *(navázáno v RVP na: uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků)*

- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků *(navázáno v RVP na: vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků)*
- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky *(navázáno v RVP na: vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky)*
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin *(navázáno v RVP na: vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin)*
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků *(navázáno v RVP na: využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků)*
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru *(navázáno v RVP na: zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru)*

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků *(navázáno v RVP na: kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků)*
- prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků *(navázáno v RVP na: prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků)*
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy *(navázáno v RVP na: zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy)*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem *(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik *(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence (*navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (*navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*)

2. ročník - dotace: 1, povinný

Výrobky z pálené hmoty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba hmoty, tvarování, pečení - dohotovení výrobků
Výrobky z lehkých šlehaných hmot	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	
--	--

Výrobky z nahřívání šlehaných hmot	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • využívá estetických principů při zdobení 	
Výrobky z těžkých šlehaných hmot	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků
Výrobky ze speciálních šlehaných hmot	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	
--	--

Výrobky z třených hmot	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Výrobky z jádrových hmot	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • určí správný stupeň odležení hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • určí stupeň propečení výrobku • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba hmot, tvarování, pečení - dohotovení výrobků
---	--

Smetanové náplně a výrobky s použitím nevařených náplní	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba náplní a korpusů - dohotovení výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	
--	--

Smetanové náplně a výrobky s použitím vařených náplní	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a upraví vhodné suroviny pro výrobu cukrářských polotovarů a hotových výrobků • připraví jednotlivé hmoty • určí správný stupeň vymísení a našlehání hmot • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení hmot • tvaruje cukrářské hmoty • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • prokrajuje a plní připravené korpusy • potahuje a dohotovuje jednotlivé výrobky • připraví vhodné druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • využívá estetických principů při zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba náplní a korpusů - dohotovení výrobků

Ozdoby a příprava hmot	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodné suroviny pro přípravu ozdob • vaří karamelový roztok a dodržuje zásady při vaření cukru 	<ul style="list-style-type: none"> - karamelové - čokoládové - pečené

- upraví a tvaruje čokoládu
- ovládá přípravu pečených hmot
- připraví ozdoby z různých druhů hmot

3. ročník - dotace: 1, povinný

Ozdoby a příprava hmot	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodné suroviny pro přípravu ozdob • připraví ozdoby z různých druhů hmot • tvaruje pomocí papírových kornoutků • tvaruje modelovací hmoty • dodržuje zásady při práci s ovocem 	<ul style="list-style-type: none"> - glazurové - z modelovací hmoty - z ovoce

Medové a perníkové těsto	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví suroviny před zpracováním • připraví jednotlivá těsta • určí správný stupeň vymísení a vypracování těst • určí správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • tvaruje těsta • připraví jednotlivé druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • dohotoví jednotlivé výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba těst, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Kynuté těsto	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodné suroviny pro daný druh těst 	<ul style="list-style-type: none"> - sladká kynutá těsta - výběr a úprava surovin - výroba těst, tvarování, pečení

<ul style="list-style-type: none"> • upraví suroviny před zpracováním • připraví jednotlivá těsta • určí správný stupeň vymísení a vypracování těst • určí správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • tvaruje těsta • připraví jednotlivé druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • dohotoví jednotlivé výrobky 	<p>- dohotovení výrobků</p>
--	-----------------------------

Kynuté těsto	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodné suroviny pro daný druh těst • upraví suroviny před zpracováním • připraví jednotlivá těsta • určí správný stupeň vymísení a vypracování těst • určí správný stupeň odležení těst • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst • tvaruje těsta • připraví jednotlivé druhy náplní a polev • dochutí připravované náplně a polevy • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení • dohotoví jednotlivé výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - kynuté těsto na záraz - výběr a úprava surovin - výroba těst, tvarování, pečení - dohotovení výrobků

Zmrzliny	
-----------------	--

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin • chladí a zmrazuje zmrzliny • uchovává zmrzliny • tvaruje a zdobí výrobky ze zmrzlin • obsluhuje stroje na výrobu zmrzlin • dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava surovin - výroba zmrzlin - chlazení a mražení zmrzlin - použití zmrzlin

Restaurační moučníky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví zvolené druhy surovin pro přípravu moučníků • zvolí správný druh technologických příprav • dodržuje bezpečnostní předpisy při přípravě moučníků • připraví jednotlivé druhy moučníků • dodržuje technologické postupy • objasní význam moučníků z hlediska správné výživy • dohotoví a zdobí jednotlivé moučníky • využije estetických principů při zdobení • dodržuje nové trendy ve výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - vařené moučníky - pečené moučníky - úprava a dohotovení moučníků

Restaurační moučníky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví zvolené druhy surovin pro přípravu moučníků • zvolí správný druh technologických příprav • dodržuje bezpečnostní předpisy při přípravě moučníků • připraví jednotlivé druhy moučníků • dodržuje technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - smažené moučníky - studené moučníky - ovocné moučníky - úprava a dohotovení moučníků

<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam moučníků z hlediska správné výživy • dohotoví a zdobí jednotlivé moučníky • využije estetických principů při zdobení • dodržuje nové trendy ve výrobě 	
Restaurační moučníky	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upraví zvolené druhy surovin pro přípravu moučníků • zvolí správný druh technologických příprav • dodržuje bezpečnostní předpisy při přípravě moučníků • připraví jednotlivé druhy moučníků • dodržuje technologické postupy • objasní význam moučníků z hlediska správné výživy • dohotoví a zdobí jednotlivé moučníky • využije estetických principů při zdobení • dodržuje nové trendy ve výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoporcové moučníky - speciální moučníky - úprava a dohotovení moučníků

4.9.4 Nauka o surovinách

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o surovinách, směsích, přípravných a přídatných látkách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech, zpracování a použití. Poznatky o surovinách aplikují žáci při přípravě cukrářských výrobků.

Zároveň by žáci měli pochopit souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámit se s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin a se zásadami racionální výživy, druhy výživy a stravy.

Předmět rovněž seznamuje žáky s platnou legislativou v potravinářské výrobě (např. Zákon Č. 110/1997 SB., o potravinách a tabákových výrobcích) a s možnými hygienickými riziky zejména v cukrářské výrobě.

Předmět nauka o surovinách je teoretickým základem odborného výcviku.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělanosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Obsah učiva Nauka o surovinách je rozložen do tří ročníků v souladu s výukou předmětu Cukrářská výroba a s výukou praktického vyučování.

V prvním ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Platné předpisy v potravinářském průmyslu, Poživatiny, Živiny, Výživová hodnota potravin, Jakost a skladování surovin, Fyziologie výživy, Zásady racionální výživy, Druhy výživy, Hygiena.

Ve druhém ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Cukr a ostatní sladidla, Obiloviny a mlýnské výrobky, Škroby, Vejce, Mléko a mléčné výrobky, Tuky.

Ve třetím ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Ovoce a výrobky z ovoce, Jádroviny a olejnatá semena, Kakao a čokoláda, Pochutiny, Nápoje, Želírovací látky, Kypřicí látky, Surovinové směsi a přípravky, Přídatné látky.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali platnou legislativu v daném oboru
- na základě znalostí fyziologie výživy získávali odpovědný postoj ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- uplatňovali zásady racionální výživy a výživová doporučení
- využívali vhodné druhy surovin pro výrobu cukrářských výrobků
- používali kvalitní suroviny efektivně a hospodárně
- dodržovali hygienické předpisy
- usilovali o trvale udržitelný rozvoj
- rozvíjeli své celoživotní vzdělávání, spolehlivost a toleranci

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Cukrářská výroba, Cukrářské práce, Provoz v potravinářství a Odborný výcvik.

Ve vyučovacích hodinách je používána frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce s odborným textem i projektová výuka. Jsou voleny metody výkladu často v kombinaci s výukovými programy, je veden dialog se žáky a jsou používány i metody problémového vyučování.

Je využívána počítačová technika, zpětné projektory a interaktivní tabule zejména pro názornost a ukázkou technologie výrob a sortimentu potravin a výrobků.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v didaktických nebo zábavných testech.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky a odborné semináře.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při výuce předmětu Nauka o surovinách se klade důraz na hloubku porozumění učiva, na aktivitu žáků při hodinách, na schopnost vzájemné spolupráce při skupinové práci nebo při projektovém vyučování a na schopnost samostatného myšlení, zejména při problémovém vyučování.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou a hodnoceny klasifikací.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1 1/2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí (*navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*)

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky *(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)*
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace *(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)*
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí *(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)*
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání *(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)*

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky *(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace *(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve *(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)*

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii *(navázáno v RVP na: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)*

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí *(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí)*

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní *(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)*
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí *(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí *(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých *(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)*
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích *(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým *(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku *(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)*
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek *(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě (*navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*)
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (*navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní (*navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*)

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

Odborné kompetence

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem *(navázáno v RVP na: hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem)*
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků *(navázáno v RVP na: kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků)*
- prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků *(navázáno v RVP na: prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků)*
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy *(navázáno v RVP na: zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy)*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout *(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik *(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) *(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))*
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti *(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)*

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (*navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky (*navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*)
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí (*navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (*navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*)
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady (*navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*)

1. ročník - dotace: 1, povinný

Platné předpisy v potravn. průmyslu	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje platné právní předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon o potravinách č. 110/1997 Sb. - související vyhlášky
Poživatiny	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje • uvede jejich původ, příklady, rozdělení • vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny - pochutiny - nápoje
Živiny	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy • uvede jejich rozdělení, složení, původ • vysvětlí jejich význam • charakterizuje vitamíny, minerální látky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní živiny: bílkoviny, tuky, sacharidy - nutné živiny: vitamíny, minerální látky - voda

<ul style="list-style-type: none"> • uvede jejich rozdělení, zdroje • vysvětlí jejich význam • objasní význam vody pro lidský organismus, její příjem a výdej 	
Výživová hodnota potravin	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin • pracuje s tabulkami výživových hodnot potravin • vypočítá energetickou hodnotu cukrářského výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - energetická hodnota potravin - biologická hodnota potravin
Jakost a skladování surovin	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu • uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajících při skladování • popíše způsoby manipulace se surovinami a zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení jakosti surovin - zařízení na skladování, manipulaci a přepravu surovin
Fyziologie výživy	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip příjmu, přeměny a výdeje látek a energií • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy • uvede mechanické a chemické prostředky trávení • objasní princip trávení a vstřebávání živin a odstraňování nestrávených a nestravitelných zbytků • popíše stavbu a funkci ostatních soustav metabolismu • popíše stavbu a funkci řídicích soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a metabolismus - stavba a funkce trávicí soustavy - trávení živin - ostatní soustavy metabolismu a jeho řízení

Zásady racionální výživy	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy • vysvětlí výživová doporučení • popíše výživovou pyramidu • objasní výživový semafor 	<ul style="list-style-type: none"> - výživová doporučení - výživová pyramida - výživový semafor

Druhy výživy	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě • vysvětlí pojem léčebná výživa (diety) • objasní význam výživy při léčbě některých chorob • rozlišuje a charakterizuje obvyklé a neobvyklé způsoby stravování • charakterizuje biopotraviny • vysvětlí principy ekologického zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciovaná výživa - léčebná výživa - druhy stravy - biopotraviny

Hygiena	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje požadavky na hygienu • vysvětlí obecné úkoly hygieny výživy • uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami • popíše nákazy z potravin • objasní, jak předcházet nákazám a otravám z potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy - hygiena výživy - alimentární nákazy - toxické látky v potravinách - kontaminanty v potravinách

2. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Cukr a ostatní sladidla	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní sladidla • popíše výrobu cukru z cukrové řepy 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní sladidla - cukr - med

<ul style="list-style-type: none"> • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití cukru • uvede podmínky skladování cukru • charakterizuje med • objasní původ, složení, druhy, vlastnosti a použití medu • uvede podmínky skladování medu • charakterizuje náhradní sladidla • vysvětlí jejich rozdělení • objasní druhy a použití náhradních sladidel • vysvětlí význam cukru, medu a náhradních sladidel ve výživě 	- náhradní sladidla
---	---------------------

Obiloviny a mlýnské výrobky	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obilniny a obiloviny • objasní vlastnosti, druhy, a použití obilovin • popíše stavbu a složení obilného zrna • popíše výrobu mouky • uvede podmínky skladování mouky • popíše vady mouky • objasní použití a druhy mouky • vysvětlí význam obilovin a mouky ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - obilniny - obiloviny - obilné zrna - mouka

Škroby	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje škroby • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití škrobů • popíše výrobu škrobů • uvede podmínky skladování škrobů • charakterizuje modifikované škroby 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy škrobů - modifikované škroby - škrobový sirup

<ul style="list-style-type: none"> • objasní vlastnosti, druhy a použití modifikovaných škrobů • charakterizuje škrobový sirup • popíše výrobu škrobového sirupu • objasní složení, vlastnosti a použití škrobového sirupu • vysvětlí význam škrobů, modifikovaných škrobů a škrobového sirupu ve výživě 	
--	--

Vejde	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vejce • popíše stavbu a složení vejce • vysvětlí způsoby označování, třídění a hodnocení vajec • objasní vlastnosti a použití vajec • popíše vady vajec • objasní jak předcházet nákazám z vajec • objasní a aplikuje hygienické požadavky pro práci s vejci • uvede podmínky skladování vajec • vysvětlí význam vajec ve výživě • charakterizuje vaječnou hmotu • popíše výrobu vaječné hmoty • objasní použití a druhy vaječné hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - slepičí vejce - vaječná hmota

Mléko a mléčné výrobky	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mléko • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití mléka • popíše zpracování mléka v prvovýrobě a mlékárenské zpracování mléka • uvede podmínky skladování mléka • charakterizuje smetanu 	<ul style="list-style-type: none"> - mléko - smetana - mléčné výrobky - tvaroh - sýry

<ul style="list-style-type: none"> • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití smetany • popíše výrobu smetany • uvede podmínky skladování smetany • charakterizuje mléčné výrobky • uvede jejich rozdělení • popíše jejich výrobu • objasní jejich složení, vlastnosti a použití • uvede podmínky skladování mléčných výrobků • charakterizuje tvaroh • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití tvarohu • popíše výrobu tvarohu • uvede podmínky skladování tvarohu • charakterizuje sýry • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití sýrů • popíše výrobu sýrů • uvede podmínky skladování sýrů • vysvětlí význam mléka, smetany, mléčných výrobků, tvarohu a sýrů ve výživě 	
---	--

Tuky	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tuky • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití tuků • popíše výrobu tuků • uvede podmínky skladování tuků • vysvětlí význam tuků ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinné tuky - živočišné tuky - upravené tuky

3. ročník - dotace: 2, povinný

Ovoce a výrobky z ovoce	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ovoce • uvede rozdělení a druhy ovoce • objasní složení, vlastnosti a použití ovoce • uvede podmínky skladování ovoce • rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky • popíše jejich výrobu • uvede příklady využití čerstvého ovoce, kompotovaného ovoce a ovocných pomazánek • vysvětlí význam ovoce a výrobků z ovoce ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce mírného pásma - ovoce tropického a subtropického pásma - výrobky z ovoce
Jádroviny a olejnatá semena	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jádroviny a olejnatá semena • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití jádrovin a olejnatých semen • uvede podmínky skladování jádrovin a olejnatých semen • vysvětlí význam jádrovin a olejnatých semen ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - jádroviny - olejnatá semena
Kakao a čokoláda	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kakao • objasní složení, vlastnosti a použití kakaa • popíše výrobu kakaové hmoty, kakaového prášku a kakaového másla • uvede podmínky skladování kakaa • charakterizuje čokoládu 	<ul style="list-style-type: none"> - kakaová hmota - kakaový prášek - kakaové máslo - čokoláda

<ul style="list-style-type: none"> • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití čokolády • popíše výrobu čokolády • uvede podmínky skladování čokolády • vysvětlí význam kakaa a čokolády ve výživě 	
---	--

Pochutiny	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pochutiny • uvede rozdělení pochutin • charakterizuje kávu • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití kávy • popíše výrobu kávy • uvede podmínky skladování kávy • charakterizuje čaj • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití čaje • uvede podmínky skladování čaje • vysvětlí význam kávy a čaje ve výživě • charakterizuje koření • uvede rozdělení koření • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití koření • uvede podmínky skladování koření • charakterizuje trestí a arómata • uvede jejich rozdělení a příklady • objasní složení, vlastnosti a použití trestí a arómat • charakterizuje ocet a sůl • objasní složení, vlastnosti a použití octu a soli • popíše výrobu octu a soli 	<ul style="list-style-type: none"> - káva - čaj - koření - trestí a arómata - ocet - sůl

<ul style="list-style-type: none"> • uvede podmínky skladování octu a soli • vysvětlí význam pochutin ve výživě 	
Nápoje	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nápoje • vysvětlí význam nápojů ve výživě • uvede rozdělení nápojů • charakterizuje nealkoholické nápoje • uvede rozdělení nealkoholických nápojů • objasní složení, vlastnosti a použití nealkoholických nápojů • popíše výrobu nealkoholických nápojů • uvede druhy nealkoholických nápojů • charakterizuje pivo, víno a lihoviny • popíše výrobu piva, vína a lihovin • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití piva, vína, lihovin • uvede rozdělení vína a lihovin • uvede podmínky skladování piva, vína, lihovin 	<ul style="list-style-type: none"> - nealkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny
Želírovací látky	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje želírovací látky • objasní složení, druhy, vlastnosti a použití želírovacích látek • popíše výrobu želírovacích látek • uvede podmínky skladování želírovacích látek 	<ul style="list-style-type: none"> - agar-agar - želatina - pektin - tragant - algináty
Kypřicí látky	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kypřicí látky • objasní způsoby kypření 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby kypření - droždí

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje droždí • objasní složení, vlastnosti a použití droždí • popíše výrobu droždí • uvede podmínky skladování droždí 	
Surovinové směsi a přípravky	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků • charakterizuje surovinové směsi a přípravky • uvede výhody jejich používání v cukrářské výrobě • objasní jejich složení, druhy, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlošlehací přípravky - moučné směsi - směsi na výrobu náplní, krémů, ozdob, polev - zmrzlinové směsi - stabilizátory - emulgátory - zušlechťující přípravky
Přídavné látky	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přídavné látky • uvede kategorie přídavných látek • vysvětlí způsoby jejich značení • objasní složení, vlastnosti a použití nejpoužívanějších přídavných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - kategorie přídavných látek

4.9.5 Provoz v potravinářství

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o strojním vybavení používaném v cukrářské výrobě a významu využívání strojního zařízení.

Předmět seznamuje žáky se správnou obsluhou strojního zařízení a jeho čištěním i se základní údržbou při používání a poskytuje žákům vědomosti nutné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě a doplňující znalosti zejména v cukrářské výrobě a odborném výcviku.

Nedílnou součástí předmětu je soustavné zdůrazňování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava.

Předmět je zařazen do prvního ročníku.

Obsahem učiva jsou hygienické a bezpečnostní předpisy, základní informace o používání strojů a strojního zařízení. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení v cukrářských provozovnách.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zásady hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě
- naučili se šetřit s energiemi
- byli spolehliví a tolerantní
- využívali strojní zařízení na přípravu a zpracování těst, hmot, korpusů a hotových výrobků
- prováděli základní údržbu strojů a zařízení
- dodržovali a používali ekologické zásady
- získávali poznatky o nových typech strojního zařízení v cukrářské výrobě
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu
- rozvíjeli svoji schopnost v celoživotním vzdělávání

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Cukrářská výroba, Cukrářské práce a Odborný výcvik. Při učení je volena metoda výkladu spojená s výukovými programy a řízeným rozhovorem.

Ve vyučovacích hodinách je využívána počítačová technika, zpětné projektory a interaktivní tabule pro názornost, praktické ukázky strojního zařízení ve školní cukrárně.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v připravovaných testech. K prohlubování učiva a práce s textem vypracují žáci žákovský projekt, který sami prezentují ve vyučovacích hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu Provoz v potravinářství jsou žáci hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Žáci v průběhu roku vypracovávají zadané úkoly s použitím odborné literatury a internetu. Důraz se klade na vypracování žákovského projektu a aktivitu žáků při vyučování.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
Jsou využívány přímo v hodinách provoz v potravinářství, při domácí přípravě žáků a při zpracování žákovského projektu formou prezentace, je kladen důraz na schopnost vyhodnocování informací a jejich třídění. Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti a trénování kritického odstupu k informacím z médií.
- Občan v demokratické společnosti
Při vyučování je dbáno na vytváření demokratického prostředí, založeného na respektu, spolupráci a dialogu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (*navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*)
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (*navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání (*navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout*

způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) *(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))*

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně *(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)*
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje *(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)*
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat *(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)*

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí *(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)*
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí *(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)*
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností *(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)*
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly *(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu *(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)*
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě *(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)*

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny *(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny)*

- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků *(navázáno v RVP na: vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků)*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout *(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)*
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem *(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)*
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik *(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)*
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence *(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)*
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) *(navázáno v RVP na: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce))*

1. ročník - dotace: 1, povinný

Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, HACCP	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu • uvede příčiny nejčastějších úrazů a jejich prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a sanitace - osobní a provozní hygiena - bezpečnost práce - bezpečnost technických zařízení - kritické body HACCP

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • určí systém kritických bodů 	
Závody společného stravování	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam společného stravování • rozdělí závody společného stravování • rozdělí a charakterizuje jednotlivá střediska • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení závodů - výrobní, odbytová a ubytovací střediska
Stroje a zařízení pro skladování	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše druhy skladů • uvede základní vybavení skladů • popíše mechanizaci ve skladu • správně manipuluje se surovinami • zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy skladů - základní vybavení skladů - stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu
Zařízení na mechanické zpracování potravin	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip strojů na zpracování těst a hmot 	<ul style="list-style-type: none"> - stroje na přípravu a zpracování těst a hmot - stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podstatu funkce používaných strojů • objasní princip strojů na zpracování korpusů a hotových výrobků • charakterizuje podstatu funkce používaných strojů • popíše manipulaci a údržbu se strojním zařízením • uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních předpisů při práci s mechanickým zařízením • samostatně vyhledává technické novinky na internetu 	
---	--

Zařízení pro tepelnou úpravu	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tepelná zařízení a jejich využití v cukrářské výrobě • vysvětlí princip zařízení podle zdroje tepla • popíše význam zařízení pro tepelnou úpravu • rozdělí zařízení pro tepelnou úpravu používaného v cukrářské výrobě • popíše jednotlivé druhy zařízení • při práci se stroji dodržuje bezpečnostní předpisy s tepelným zařízením • vyhledá informace o nových typech zařízení na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - zařízení podle zdroje tepla - význam a rozdělení zařízení - druhy tepelného zařízení

Chladicí a mrazicí zařízení	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam chladicího a mrazicího zařízení v cukrářské výrobě • vyjmenuje a popíše druhy a způsoby chlazení a mražení • objasní význam používání ekologicky a zdravotně nezávadných druhů chladiva 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, druhy a způsoby chlazení a mražení - druhy chladicího a mrazicího zařízení

<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje a popíše druhy chladícího a mrazícího zařízení	
Komplexně mechanizované výrobní linky	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje význam výrobních linek• vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy výrobních linek	<ul style="list-style-type: none">- význam výrobních linek- jednotlivé druhy výrobních linek

4.10 Výroba a odbyt

4.10.1 Odborný výcvik

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí odborné a klíčové kompetence a aplikuje je do praktických činností.

Poznání reálného pracovního prostředí, aplikace teoretických znalostí v praxi. Osvojení praktických dovedností je základním kamenem ve vzdělávacím programu a tvoří celek s ostatními odbornými předměty.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je integrujícím předmětem, jehož úkolem je prohloubení a upevnění odborných vědomostí žáků získaných v ostatních vyučovaných předmětech. Rozdělení učiva do ročníků navazuje na získané znalosti z jednotlivých teoretických předmětů (např. cukrářská výroba, cukrářské práce, nauka o surovinách, provoz v potravinářství, odborné kreslení, cizí jazyky aj.), prolíná se v průběhu celé přípravy, reflektuje na aktuální požadavky praxe.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- získali manuální zručnost v cukrářské výrobě, používali jednotlivé výrobní zařízení
- dodržovali technologické postupy a včetně správného hospodaření se surovinami
- využívali technologických výpočtů v praxi
- dodržovali předpisy BOZP a PO
- důsledně dodržování podmínek HACCP jednotlivých pracovišť
- dodržovali profesní etiku, standard služeb a získali vztah k oboru
- jednali zodpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- aplikovali v praxi zdravý životní styl a výživu

Metody a formy výuky

Žáci pracují ve skupinách v reálném pracovním prostředí, výuka je přizpůsobována specifickým potřebám žáků a provozním podmínkám jednotlivých pracovišť odborného výcviku.

Při výuce používáme obvyklé aktivizační metody:

instruktáž, řešení problémového vyučování, názorně demonstrační, exkurze, zadávání samostatných prací, samostatné odborné práce, autodidakce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- schopnost pracovat samostatně a řešit běžné úkoly

- schopnost týmové práce a kooperace
- dodržování pravidel profesní etiky
- sebehodnocení

Žák je hodnocen průběžně po celou dobu odborného výcviku, na základě praktických výsledků práce, ústního, písemného projevu včetně realizací žákovského projektu a SOP.

Cílem hodnocení je pozitivní motivace a aktivizace žáků v odborném výcviku.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	15	17 1/2	17 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky (*navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí (*navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*)

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (*navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) (*navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (*navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*)

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve (*navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*)

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) (*navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností (*navázáno v RVP na: pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*)

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní (*navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*)
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí (*navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*)
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí (*navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých (*navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích (*navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (*navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*)

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly (*navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým (*navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku (*navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*)
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek (*navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci (*navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*)
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje (*navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*)
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu (*navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie (*navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*)
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah (*navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*)
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých (*navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*)
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních (*navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*)

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu (*navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*)
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě (*navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám (*navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*)
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze (*navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*)
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady (*navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*)
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi (*navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*)
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání (*navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*)
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (*navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*)
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků (*navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*)

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích (*navázáno v RVP na: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*)

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) *(navázáno v RVP na: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))*
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy *(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)*
- správně používat a převádět běžné jednotky *(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace *(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)*
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením *(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)*
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií *(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)*
- učit se používat nové aplikace *(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní *(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)*

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky *(navázáno v RVP na: dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky)*
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny *(navázáno v RVP na: dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny)*

- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení (*navázáno v RVP na: obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení*)
- prokazovali manuální zručnost při výrobě (*navázáno v RVP na: prokazovali manuální zručnost při výrobě*)
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků (*navázáno v RVP na: uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků*)
- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky (*navázáno v RVP na: vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky*)
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin (*navázáno v RVP na: vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin*)
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru (*navázáno v RVP na: zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru*)

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem (*navázáno v RVP na: hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem*)
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků (*navázáno v RVP na: kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků*)
- prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků (*navázáno v RVP na: prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků*)
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy (*navázáno v RVP na: zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy*)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout (*navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem (*navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*)

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik (*navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence (*navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*)
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) (*navázáno v RVP na: znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) (*navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti (*navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*)
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (*navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky (*navázáno v RVP na: efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*)
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí (*navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení (*navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*)
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady (*navázáno v RVP*

na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)

1. ročník - dotace: 15, povinný

Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla BOZP a požární prevence • charakterizuje zásady poskytnutí první pomoci • při obsluze strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - bezpečnostní a požární řád pracoviště, evakuační řád pracoviště, pravidla bezpečné práce - pravidla bezpečnosti práce OV
průřezová témata	
Člověk a životní prostředí	
Hygienické požadavky na provoz společného stravování	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí a aplikuje HACCP v praxi • provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků • sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) • dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny, hygiena pracoviště a pomůcek – proškolení - povinnosti kuchaře - pomůcky – ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů - HACCP - funkce, tvorba, využití
Cukrářský provoz	60
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP a PO při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu, sanitační řád

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • provádí sanitaci provozu cukrářské výroby; • volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace • obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení • obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot 	<ul style="list-style-type: none"> - provozovny cukrářské výroby a jejich vybavení - obsluha strojů a zařízení v cukrářském provozu, jejich čištění a základní údržba, - vedení skladu, příjem a výdej surovin - provozní evidence - praktické výpočty podle receptury
---	---

průřezová témata

Člověk a životní prostředí
úsporně nakládá se surovinami
třídí odpad

Příprava surovin	60
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • navazuje a odměřuje suroviny, hospodárně je využívá • volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzory posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - vážení, měření a příprava pro výrobu - hospodaření se surovinami - kvalita surovin, smyslová kontrola

Úprava cukru	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje cukerné rozvary, taví cukr • připravuje griliáš, karamel, fondán a kulér • zjišťuje hustotu cukerného rozvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava cukru vařením na různé teploty, tavení cukru - ruční zkouška - měření teploměrem - příprava a použití karamelu, griliáše a kuléru

Příprava těst a hmot	408
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje pevná těsta a výrobky z nich • připravuje čajové a pařížské pečivo • připravuje listové těsto • připravuje pálené a jádrové hmoty • připravuje krémy, polevy a náplně • procvičuje zdobení z hmot na stříkání 	<ul style="list-style-type: none"> - linecké těsto, výrobky z lineckého těsta - vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta - tvarohové těsto, výrobky - slané, sýrové a křehké těsto, výrobky - výrobky z třených lineckých těst bez náplní - výrobky z třených lineckých těst s náplněmi - kombinované výrobky

<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury 	
--	--

2. ročník - dotace: 17 1/2, povinný

Příprava hmot	140
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje lehké, těžké, nahříváné hmoty • připravuje třené a jádrové hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika šlehaných hmot - rozdělení šlehaných hmot - výběr a úprava surovin - lehké šlehané hmoty - nahříváné šlehané hmoty - výrobky ze šlehaných hmot - šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku a moučných směsí - těžké šlehané hmoty - sachrová hmota - speciální šlehané hmoty - sněhová, hmota na laskonky, vaničky, bezé hmoty - charakteristika třených hmot - výběr a úprava surovin - výroba třených hmot - tvarování, pečení, dohotovování - jádrové hmoty - charakteristika, rozdělení - výběr a úprava surovin, tvarování a pečení jádrových hmot - jádrová hmota na griliášové trubičky, na kokosky

Smetanové náplně a výrobky	140
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyrábí vařené i nevařené náplně • používá vhodné náplně na dokonč.výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika smetanových výrobků - smetanové náplně nevařené a vařené

Tvarování a pečení výrobků	378
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje ručně i strojově sortiment cukrářských výrobků • připravuje ozdoby z různých surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarování výrobků z jednotlivých druhů těst a jejich pečení v klasické peci, konvektomatu, horkovzdušné peci

<ul style="list-style-type: none"> • využívá klasické pece i moderní způsoby pečení • obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení • volí vhodnou teplotu a dobu pečení • určuje stupeň propečení výrobku • manipuluje s horkými upečenými korpusy • zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením • kontroluje průběh pečení 	- výroba a tvarování ozdob
---	----------------------------

Tvarování ozdob	42
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje ozdoby • obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarování ozdob - využití ozdob na výrobky

3. ročník - dotace: 17 1/2, povinný

Vedení předepsané evidence	70
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování a expedici výrobků • normuje a sestavuje kalkulace 	<ul style="list-style-type: none"> - evidence surovin a zboží - příjmy, výdeje - normování surovin pro jednotlivé výrobky - sestavování vlastních kalkulací výrobků
průřezová témata	
Informační a komunikační technologie	
tvoří kalkulace výrobků a normuje pomocí informačních technologií	

Restaurační moučníky a zmrzliny	70
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje jednotlivé druhy moučníků, dohotovuje a zdobí jednotlivé moučníky • využívá estetických principů při zdobení • připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin, tvaruje a zdobí zmrzliny 	<ul style="list-style-type: none"> - restaurační moučníky - vařené, vařené ve vodní lázni, pečené, smažené - studené krémy a pudinky - restaurační moučníky - ovocné speciality a saláty - speciální moučníky - ovocné poháry a polévky - koktejly a sorbety

<ul style="list-style-type: none"> • připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je • uchovává zmrzliny • tvaruje, případně zdobí zmrzliny • obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin • při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu 	
---	--

Příprava těst a hmot	350
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin, tvaruje a zdobí zmrzliny • připravuje medová, kynutá a plundrová těsta • ručně prokrajuje a plní korpusy • obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů • připravuje různé druhy ozdob • potahuje a dohotovuje výrobky • využívá estetických principů při zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - suroviny pro výrobu perníkového těsta - výroba perníkového těsta, tvarování, pečení - charakteristika kynutého těsta - výběr a úprava surovin - výroba kynutého těsta - tvarování a pečení výrobků z kynutého těsta - plundrové těsto - výrobky - charakteristika zmrzlin - výběr a úprava surovin - výroba zmrzlin - výroba zmrzlin z práškových a tekutých směsí - ozdoby, potahování

Skladování a expedice	140
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje slavnostní dorty • používá komunikační a informační technologie výroby a komunikace s ostatními středisky výroby a zákazníky • kontroluje a hodnotí jakost výrobků • balí, skladuje a expeduje výrobky v souladu s hygienickými předpisy a ustanoveními na ochranu spotřebitele • efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam hodnocení jakosti výrobků, způsoby hodnocení jakosti, kontrola - balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků - nové technologie v cukrářské výrobě - prodej výrobků - využití informačních technologií při normování a kalkulaci výrobků, pro komunikaci se zákazníkem a ostatními výrobními a odbytovými středisky

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou • využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků • připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje • prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele 	
<p>průřezová témata</p>	
<p>Člověk a životní prostředí skladuje a třídí odpad spořídá energii při výrobě a skladování</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	

5 Školní projekty

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy