
Školní vzdělávací program

Střední odborné učiliště gastronomie

Gastronomie

65-41-L/01Gastronomie

Verze z 25. 06. 2015
Platnost od 1.9.2015

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1	Identifikační údaje oboru	6
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.3	Charakteristika školy	12
2.4	Profil absolventa	13
2.5	Podmínky realizace ŠVP	16
2.6	Spolupráce se sociálními partnery	20
2.7	Začlenění průřezových témat	23
3	Učební plán	33
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
3.2	Ročníkový	35
4	Učební osnovy	36
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	36
4.1.1	Český jazyk	37
4.1.2	1. cizí jazyk - anglický jazyk	44
4.1.3	2. cizí jazyk - německý jazyk	61
4.1.4	Seminář z anglického jazyka	69
4.2	Společenskovědní vzdělávání	77
4.2.1	Člověk v dějinách	78
4.2.2	Základy společenských věd	83
4.2.3	Základy práva	92
4.3	Přírodovědné vzdělávání	97
4.3.1	Základy přírodních věd	98
4.4	Matematické vzdělávání	105
4.4.1	Matematika	106
4.4.2	Seminář z matematiky	113
4.5	Estetické vzdělávání	114
4.5.1	Literární a estetická výchova	115
4.6	Vzdělávání pro zdraví	120
4.6.1	Tělesná výchova	121
4.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	129
4.7.1	Informatika a komunikace	130
4.8	Ekonomické vzdělání	138
4.8.1	Ekonomika	139
4.8.2	Evidence hospodaření	150

4.8.3	Management	156
4.8.4	Marketing služeb	160
4.9	Výživa	166
4.9.1	Nauka o výživě	167
4.10	VÝROBA A ODBYT V GASTRONOMII	177
4.10.1	Výroba pokrmů	178
4.10.2	Technika odbytu	187
4.10.3	Provoz v gastronomii	194
4.10.4	Výroba a odbyt v gastronomii	206
4.11	Komunikace ve službách	219
4.11.1	Profesní etika	220
5	Školní projekty	225
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	226

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Gastronomie

Motivační název:

Předkladatel:

Název školy	Střední odborné učiliště gastronomie
REDIZO	600006581
IČ	41190726
Adresa	Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 45/521, 108 00 Praha 10
Ředitel	Mgr. Kateřina Mrvová
Koordinátor	Ing. Věra Pavlíková
Kontakty	274019111
Telefon	274019111
E-mail	soukrb2005@volny.cz
www	souukrbu.cz
Fax	274019195

Zřizovatel:

Název	Hlavní město Praha
IČ	41190726
Kontakt	236001111
Adresa	Mariánské náměstí 2, Praha 1
Telefon	236001111
Fax	
Email	
www	

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia	4
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	od 1.9.2015

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika školního vzdělávacího programu

(dále jen ŠVP)

Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje střední odborné vzdělání s maturitou. Je sestaven tak, aby žák rozvinul všeobecné vědomosti nabyté v základním vzdělávání a získal odpovídající odborné kompetence potřebné k vykonávání budoucího povolání v oboru gastronomie.

Žák je veden tak, aby si vytvořil kladný vztah ke zvolenému oboru, aby byl vybaven takovými kompetencemi, které mu umožní uplatnit se na trhu práce.

Ke stanovení klíčových a odborných kompetencí byly využity poznatky z dlouhodobé spolupráce se sociálními partnery, jejichž požadavky byly do ŠVP zapracovány.

Strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním. Cílem vzdělávání je rovněž vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat.

ŠVP gastronomie mohou studovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je jim poskytnuta náležitá odpovídající péče.

Žáci ze znevýhodňujícího sociálního prostředí mohou žádat o materiální pomoc, mohou využívat konzultace jednotlivých učitelů a poradenství školní psycholožky.

Se žáky se specifickými vývojovými poruchami pracujeme dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo školní psycholožky. Na základě pokynů školní psycholožky také vyučující sami aktivně takové žáky vyhledávají. Všichni žáci i učitelé mají přístup k různým pomůckám, jež napomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhnout co nejlepší výsledky vzdělávání. Při výuce jazyků využíváme speciální program Jazyky bez bariér, který pedagogům umožňuje běžné výukové metody aktivně doplňovat o multimediální materiály přizpůsobené specifickým potřebám žáků s dyslexií.

Škola podporuje žáky s mimořádnými výsledky, a to např. formou využití volnočasových aktivit, soutěží. Nadaní žáci mohou využít také kariérní poradenství o možnosti studia na školách vyššího stupně, podporu při přípravě na přijímací zkoušky na tyto školy. Nejlepší žáci školy jsou každoročně oceňováni.

Východiska pro tvorbu školních vzdělávacích programů

Základním východiskem pro zpracování ŠVP gastronomie

je rámcový vzdělávací program 65-41-L/01 Gastronomie

Významným vstupem do tvorby ŠVP se stala analýza podmínek školy a analýza požadavků trhu práce na absolventy.

Škola zpracovávala ŠVP v rámci projektu schváleného na základě výzvy OPVA.

Název projektu:

Zkvalitnění a modernizace počátečního vzdělávání žáků střední školy prostřednictvím zpracování nových vzdělávacích programů pro gastronomické obory a příprava na jejich realizaci

Registrační číslo projektu: CZ.2.17/3.1.00/31027

Projekt byl realizován na základě výzvy „Operační program Praha adaptabilita“ – prioritní osa Modernizace počátečního vzdělávání a byl spolufinancován Evropským sociálním fondem. Práce byly zahájeny 1. listopadu 2008. Jednou z aktivit projektu byla analýza podmínek školy z hlediska možností vzdělávání žáků a analýza požadavků současného trhu práce na absolventy školy.

V rámci zpracování analýz byly vytvořeny dotazníky zaměřené na hodnocení stávajících podmínek školy a zjištění potřeb, které odpovídají požadavkům praxe. Dále byly hodnoceny podmínky pro vzdělávání žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání a ve vyučovacích předmětech. Výsledky se staly podkladem pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy tak, aby cíle ŠVP mohly být naplněny co nejlépe.

Pro hodnocení podmínek školy byla využita i Zpráva z vlastního hodnocení zpracovaná na základě povinnosti školy vyplývající ze školského zákona a vyhlášky č. 15/2005. Byly využity i závěry z pravidelně prováděné autoevaluace pedagogických pracovníků a třídních kolektivů.

Vedle hodnocení podmínek školy byly analyzovány požadavky trhu práce především ve spolupráci se sociálními partnery školy. Podkladem pro závěry byly dotazníky, na které odpovídali zástupci podniků v oblasti gastronomie a zástupci profesních institucí.

Vzdělávací strategie školy byla přizpůsobena požadavkům trhu především v posílení profesní hrdosti, odpovědnosti, etických postojů a komunikace v cizích jazycích.

Organizace výuky

Vyučování probíhá denní formou. Teoretická výuka je organizována v prostorách školy v Praze 10, U Krbu 45. Odborná praxe je zařazena do předmětu Provoz gastronomie. V prvním ročníku je vyučována ve škole, od druhého ročníku na smluvních pracovištích –

v hotelích a restauracích na území Prahy – vždy jeden den v týdnu. Ve třetím ročníku je zařazen předmět Výroba a odbyt v gastronomii, který je vyučován ve škole formou praktických dovedností. Ve druhém a třetím ročníku je navíc zařazena souvislá odborná praxe v délce dvou týdnů.

Na výuku cizích jazyků, Informatiky a komunikace, Tělesné výchovy a Provozu v gastronomii jsou žáci rozděleni do skupin.

Teoretické i praktické vyučování může být dle potřeb a možností doplněno dalšími formami vzdělávání, např. školními výlety, exkurzemi, semináři, přednáškami atp.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP.

Žáci jsou přijímáni na základě hodnocení dosaženého na základní škole.

Přijímací zkoušky se nekonají.

Kritéria jsou zveřejňována a aktualizována v souladu s vyhláškou o přijímání žáků.

Podmínkou přijetí je rovněž potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru.

Průřezová témata

Průřezová témata představují společensky významnou oblast vzdělávání. Hrají důležitou roli při výchově žáků, výrazně formují jejich charakter. Jsou zařazena ve všech ročnících a to tak, aby se vhodně prolínala s výsledky vzdělávání a aby prostupovala napříč celým procesem vzdělávání žáků.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

je zařazeno nejen v jednotlivých předmětech (například Český jazyk, Člověk v dějinách, cizí jazyk, Technika odbytu, Literární a estetická výchova), ale správné formování názorů žáků na jejich stávající i budoucí způsob života v demokratické společnosti a orientace na kvalitní plnohodnotný život jsou dále podporovány různými akcemi preventivního charakteru s cílem eliminovat sociálně patologické jevy – besedy, přednášky, vzdělávací a poznávací zájezdy, mimoškolní akce – klubová činnost. Veškeré aktivity v této oblasti směřují k základní strategii školy, kterou je vytvářet a dále rozvíjet příznivé sociální klima v kolektivech žáků a ve škole jako takové. K tomu využíváme např. vlastní projekt „Den třídy“.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny také tím, že se žáci zapojují do charitativních akcí. Spolupráci celoročně rozvíjíme především s občanským sdružením „Život dětem“. Žáci se do těchto akcí zapojují převážně ve svém volném čase.

Podporujeme kulturní vědomí a chování žáků, pevný vztah k bydlišti a vlasti – realizujeme celoškolský projekt „Kulturní minimum žáka“.

Nedílnou součástí realizace uvedeného průřezového tématu je i mediální výchova a etická výchova. Multikulturní výchova je podporována rovněž spoluprací se školami v jiných zemích – výměnné pobyty žáků, účast na soutěžích ve školách navzájem. Spolupracujeme se školami na Slovensku, ve Spolkové republice Německo, Švýcarsku, Polsku, Anglii.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu školy. Ten je zveřejněn na webové stránce školy.

Škola klade důraz na to, aby žák byl hodnocen objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační a výchovný charakter. Žák je veden

k sebehodnocení a ke snaze dosáhnout co nejlepších výsledků vzdělávání. K žákům je uplatňován individuální přístup a pomoc při neúspěšných výsledcích, všichni učitelé mají vypsány konzultační hodiny.

Při hodnocení je používána kombinace různých klasifikačních metod, které jsou obsaženy konkrétně v jednotlivých učebních plánech příslušných vyučovaných předmětů. Žáci mají rovněž možnost vhodně prezentovat výsledky svého vzdělávání a získané kompetence např. při soutěžích, odborných akcích, výstavách výrobků apod.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Téma je zařazeno např. v předmětech cizí jazyk, Ekonomika, Marketing služeb, Výroba pokrmů, Základy přírodních věd, Provoz

v gastronomii.

Důraz klademe na environmentální vzdělávání, tedy na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Prosazujeme principy úspornosti a hospodárnosti, třídění odpadů.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Žáci jsou s ním v bezprostředním kontaktu především prostřednictvím předmětů Provoz v gastronomii, Management, Informatika a komunikace, Výroba pokrmů. U žáků se snažíme především o to, abychom v nich pěstovali kladný vztah ke zvolenému oboru, motivaci k uplatnění se na trhu práce, k celoživotnímu vzdělávání. Cílem je naučit žáky cenit si práci, neboť situace na trhu práce nemusí být pro ně v průběhu života vždy příznivá. K posílení zájmu o obor a sebedůvěry jsou pořádány školní soutěže, žáci jsou přihlašováni do regionálních a celostátních soutěží, odborné zájezdy, pro žáky jsou organizovány odborné kluby pod vedením učitelů odborného výcviku a špičkových profesionálů z jednotlivých pracovišť praktického vyučování.

Důležitá je spolupráce s Úřadem práce hlavního města Prahy – informační a poradenské středisko pro volbu povolání.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT)

Způsoby začlenění uvedeného tématu do předmětů, např. Marketing služeb, Evidence hospodaření, Matematika, Provoz v gastronomii, Informatika a komunikace, a jeho realizace mají za cíl, aby IKT žáci dovedli používat a prakticky využívat v celém svém vzdělávání, v profesním i osobním životě. Cílem rovněž je využívat IKT ve všech předmětech přímo při výuce (vyučující se sami stále vzdělávají v obsluze a používání technických prostředků a softwarů), u žáků v domácí přípravě na vyučování i při prezentaci jejich výsledků vzdělávání. Prostředky IKT se mají stát pro žáky běžným pracovním prostředkem.

Konkrétní začlenění a využití průřezových témat ve školním vzdělávacím programu je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Její průběh se řídí ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

POVINNÉ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTY

Společná část maturitní zkoušky

Jazyk český a literatura

Cizí jazyk (anglický nebo německý)

Matematika

(Ve společné části maturitní zkoušky si žák volí buď cizí jazyk, nebo matematiku, zkouška z jazyka českého a literatury je povinná pro všechny žáky.)

Profilová část maturitní zkoušky

Teoretická zkouška z ekonomických předmětů – ústní forma

(Žák prokazuje vybrané kompetence z předmětů Ekonomika, Evidence hospodaření, Management, Marketing služeb)

Teoretická zkouška z odborných předmětů – ústní forma

(Žák prokazuje vybrané kompetence z předmětů Výroba pokrmů, Technika odbytu, Nauka o výživě.)

Praktická zkouška z odborných předmětů

(Žák prokazuje vybrané kompetence z předmětů Provoz v gastronomii, Výroba a odbyt v gastronomii.)

NEPOVINNÉ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTY

(Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.)

Anglický jazyk – ústní forma

Německý jazyk – ústní forma

Matematika – ústní forma

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolventům je předáváno slavnostním způsobem v různých reprezentačních prostorech (např. zámek Dobříš, Staroměstská radnice v Praze).

Úpravy ŠVP

ŠVP s platností od 1. 9. 2009

Byly provedeny následující úpravy:

Od 1.9.2012 – na základě zkušeností s výukou podle ŠVP byly provedeny drobné úpravy, které se týkaly rozložení učiva. Jednalo se následující předměty: Jazyk anglický, Seminář jazyka anglického, Odborný výcvik, Informatika a komunikace, Odborné předměty

Tyto úpravy neznamenal zásadní změny v charakteru ŠVP, šlo pouze o přesuny témat v rámci předmětu tak, aby bylo lépe dosaženo vzdělávacích cílů. Podrobné informace o těchto změnách jsou uloženy v archivu školy.

Od 1. 9. 2013

Formální úpravy ŠVP:

Na základě dosavadní praxe bylo rozhodnuto o provedení následujících změn.

Byla zrušena volitelnost cizích jazyků a bylo stanoveno toto: 1. Cizí jazyk u všech oborů bude Jazyk anglický, 2. Cizí jazyk, pokud je zaveden, bude jazyk německý.

Semináře k prvnímu cizímu jazyku – předmět Seminář z jazyka anglického byl rozpracován tak, aby navazoval na učivo anglického jazyka. Jeho výuka bude jednotná pro všechny žáky.

Dále bylo rozhodnuto o provedení zařazení jednotlivých předmětů do oblastí tak, aby přeně korespondovaly s RVP. Přesunem předmětů nebyly dotčeny ani vzdělávací cíle, ani učivo, kompetence a ani průřezová témata.

ŠVP se tak stal přehlednějším, oblasti plně odpovídají RVP, nedochází k nejasnostem ohledně výuky cizích jazyků. Je posílena návaznost na RVP základního vzdělávání a potřeby praxe.

Úprava ŠVP od 1. 9. 2014

Vzhledem k tomu, že od 1. ledna 2014 platí Nový občanský zákoník, byla zavedena terminologie do ŠVP v příslušných předmětech.

Úprava ŠVP od 1. 9. 2015

Bylo upraveno využití týdnů ve 4. ročníku. Výuka dle rozpisu byla snížena na 28 týdnů, maturity 8 týdnů, rezerva 3 týdny. Tato změna je v souladu s RVP a umožní zajistit realizaci plánovaného počtu vyučovacích hodin. Tato změna byla promítnuta do učebních osnov jednotlivých předmětů.

2.3 Charakteristika školy

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední odborné učiliště gastronomie vykonává činnost střední školy, střediska praktického vyučování a školní jídelny na adrese U Krbu 45/521, Praha 10.

Zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1

Škola patří mezi největší pražské školy zaměřené na přípravu pracovníků v gastronomických oborech Kuchař, Číšník, Cukrář , jejichž absolventi získávají výuční listy. Poskytuje také vzdělání s maturitou v oboru Gastronomie a v nástavbovém studiu oboru Podnikání. Vzdělávání probíhá denní formou.

Absolventi nacházejí uplatnění v různých typech zařízení poskytujících stravovací služby. Škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

V roce 2011 dostala škola ocenění Škola roku 2010. Bylo jí uděleno Asociací hotelů a restaurací ČR a je potvrzením toho, že škola je vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce.

2.4 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA

Střední odborné učiliště gastronomie, U Krbu 521, Praha 10

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

Školní vzdělávací program: Gastronomie

Kód a název oboru vzdělání: 65 – 41 – L/01 Gastronomie

Platnost: od 1. 9. 2009

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních. Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

Absolvent disponuje zejména těmito kompetencemi:

- orientuje se v různých formách podnikání v oboru gastronomie
- orientuje se ve struktuře podnikových činností gastronomických zařízení
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu
- organizuje zásobovací a odbytovou činnost
- sestavuje jídelní lístky, nápojové lístky a menu pro společenské akce podle gastronomických pravidel
- používá techniku jednoduché obsluhy, zajišťuje slavnostní akce, a to i včetně složité obsluhy hostů
- organizačně zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- využívá moderní formy prodeje v gastronomii
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- komunikuje s hosty v mateřském a dvou cizích jazycích
- dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu
- vede provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím výpočetní techniky
- sestavuje kalkulace výrobků a služeb
- sestavuje operativní a dlouhodobější plány
- zajišťuje základní operace personálního charakteru
- orientuje se v moderních poznatcích o výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě, uplatňuje zásady zdravé výživy v gastronomické praxi
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- dodržuje požadavky na kvalitu pokrmů, jejich expedici a uchování podle norem
- volí správné postupy při skladování potravin a nápojů

- uplatňuje základní technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů
 - obsluhuje stroje a technologická zařízení, provádí jejich údržbu
 - dodržuje základní pravidla z oblasti osobní a pracovní hygieny a z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
 - jedná v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, jedná profesionálně
- V průběhu vzdělávání byl absolvent veden tak, aby:
- formuloval své myšlenky ústně i písemně, a to přehledně a jazykově správně
 - zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - pracoval s odbornou literaturou a s dalšími zdroji informací, zejména pak využíval celosvětovou síť internet
 - pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace
 - ověřoval si získané poznatky
 - efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných pracovních a životních situacích
 - odhadoval výsledek výpočtu, využíval efektivní způsoby výpočtu, správně používal a převáděl běžné jednotky, vyhodnotil informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, tabulkách, diagramech, schématech apod.
 - uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
 - pečoval o majetek, efektivně ho využíval a chránil jej
 - byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - jednal ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Při vzdělávání absolventa byl kladen důraz především na to, aby:

- respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- reálně hodnotil kvalitu své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- byl schopen samostatně myslet, pohotově se rozhodovat v běžných pracovních situacích a nalézat optimální varianty řešení úkolů
- kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval svou tělesnou zdatnost
- posuzoval objektivně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání, měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- byl schopen adaptovat se na měnící se pracovní i životní podmínky

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Škola má stabilní kolektiv pedagogických pracovníků, což je bezesporu velice pozitivní jak pro práci vedení školy, tak pro žáky samotné. V současné době na škole pracuje 60 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, žádné hodiny nejsou vyučovány externisty. Nemocnost učitelů je dlouhodobě velice nízká. V případě absencí učitelů je zajištěna výuka jejich zastupováním.

Pedagogický sbor lze hodnotit jako sbor zkušených učitelů, ve kterém co do počtu výrazně převažují ženy. Téměř všichni vyučující splňují kvalifikační předpoklady. Vedení školy zajišťuje další vzdělávání tak, aby zahrnovalo jejich profesní rozvoj.

Materiální podmínky

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Škola hospodaří s majetkem Magistrátu hlavního města Prahy. Ten se sestává z 10 pozemků a z 8 budov pavilónového typu. Po celou dobu používání těchto prostor zajišťuje vedení školy rekonstrukce a opravy, které výrazně přispívají ke zkvalitnění podmínek pro výuku.

Škola má k dispozici 32 učeben v 7 pavilónech. Všechny učebny jsou vybaveny pěkným nábytkem, výzdobu tvoří především učební pomůcky. Výzdoba učeben je zaměřena na konkrétní vyučovací předměty, je často dílem pedagogů a žáků. Všechny běžné učebny jsou vybaveny multimediální technikou, která pomáhá učitelům ke zkvalitnění výuky. Některé učebny jsou ryze odborné, např. učebna stolničení s barem, tři učebny pro výuku práce s počítačem, 2 jazykové učebny, hotelové pokoje, laboratorní kuchyně a cukrárna.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, posilovna a rozsáhlý venkovní areál s moderními víceúčelovými hřišti. Speciální je využití posluchárny se 63 místy, kde se kromě výuky konají odborné předváděcí akce s použitím nejmodernější techniky.

Stravování je zajištěno výběrem z pěti pokrmů, doplňkové stravování zajišťuje školní kantýna. Žáci mají k dispozici několik automatů s nápoji a doplňkovým sortimentem.

Škola má k dispozici téměř 200 počítačů. Většina z nich slouží žákům pro výuku v počítačových učebnách, ale i vyučujícím v kabinetech a ve sborovně. Všechny učebny, kabinety i kanceláře jsou připojeny k počítačové síti s možností využití internetu.

Budovy školy se nacházejí v krásném prostředí velké travnaté zahrady, což zajišťuje klid pro výuku i ideální podmínky pro relaxaci. Je zde umístěna venkovní učebna pod širým nebem, která je využívána za pěkného počasí nejen pro výuku, ale i pro konání různých akcí. Nachází se zde také venkovní krb s posezením.

Škola disponuje množstvím odborných pomůcek a materiálů pro výuku, stále zlepšuje podmínky pro vzdělávání a po této stránce je velmi dobře hodnocena nejen nadřízenými orgány, ale i širokou veřejností.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování a odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních

předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zároveň je věnována pozornost požární prevenci.

Žáci v odborném výcviku procházejí školením o obecné BOZP a požární ochraně před jeho zahájením na konkrétním pracovišti každý rok a toto proškolení stvrzují svým podpisem. Na jednotlivých pracovištích odborného výcviku jsou žáci školeni každé pololetí, dále při změně pracoviště nebo při práci s každým novým strojem a zařízením.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, zajišťují:

- Výchovný poradce
- Metodik prevence
- Školní psycholog

Tito odborníci vzájemně úzce spolupracují, a tak poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy komplexní služby vycházející z výše uvedených předpisů a z dokumentů školy.

Standardní činnosti výchovného poradce na naší škole:

- Poskytuje informace z oblasti výchovného poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Zvýšenou pozornost věnuje žákům s rizikovým vývojem a chováním.
- Závažné výchovné problémy řeší dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci žáků, dalšími pracovníky ŠPP, pracovníky školských poradenských zařízení, sociálních orgánů, úřadu práce apod.
- Ve spolupráci s metodikem prevence, školním psychologem a dalšími pedagogickými pracovníky školy vyhledává projevy zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (patologické hráčství, šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další), podílí se na jejich vyšetřování a návrzích opatření.
- Jedná jménem školy se zákonnými zástupci žáků.
- Na základě shromážděných podkladů podává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise.
- Vede výchovné komise.
- Zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních střediscích úřadů práce a poskytuje žákům a zákonným zástupcům informace o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, především navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti metodika prevence na naší škole:

- Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.
- Zpracovává a podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu školy.
- Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů.
- Zajišťuje odborné besedy a kluby v rámci prevence sociálně patologických jevů.
- Poskytuje informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů žákům i jejich zákonným zástupcům.
- Sleduje a koordinuje integraci žáků – cizinců, prioritou je prevence rasismu a xenofobie.
- Monitoruje klima ve třídách a případné problémy či rizika řeší ve spolupráci se školním psychologem a výchovným poradcem.
- Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů na škole.
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, především navržená a realizovaná opatření.

Školní psycholog:

Školní psycholog poskytuje žákům školy, jejich rodičům a pedagogům komplexní služby, které vychází ze standardních činností školního psychologa vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, z koncepce pedagogicko-psychologického poradenství SOU gastronomie, U Krbu 521, Praha 10 a z ročního plánu činnosti školního psychologa a jsou vykonávány v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění a etickým kodexem školního psychologa.

Standardní činnosti školního psychologa na naší škole:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Shromažďuje a archivuje zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC) či od dalších odborníků týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spoluputvává podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáků.
- Poskytuje úvodní poradenskou konzultaci, popřípadě dlouhodobější podpůrnou péči žákům, kteří ho sami vyhledají.
- Poskytuje krizovou intervenci žákům (či skupinám žáků), kteří se ocitnou v psychicky mimořádně náročné či ohrožující situaci.
- Podílí se na vzdělávací a výchovné činnosti školy (koordinace či vedení seminářů, besed apod.)
- Provádí šetření a průzkumy ve škole a třídě (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt sociálně patologických jevů, sociometrie apod.) a konzultuje zjištěné údaje v rámci ŠPP, s třídním učitelem či vedením školy, a to při důsledném zachování anonymity jednotlivých respondentů (žáků), kteří se šetření a průzkumů účastnili.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídě (besedy, práce s kolektivem).
- V případě potřeby spolupracuje s třídním učitelem na vedení třídnických hodin.
- V případě potřeby kontaktuje rodiče žáků a navazuje s nimi další spolupráci.

- Vede si důvěrné záznamy výhradně pro potřeby školní poradenské činnosti (v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění).

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola spolupracuje se sociálními partnery již mnoho let. Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Vytváření vzájemných vazeb školy s jejím okolím a sociální partnerství je chápáno jako průběžně se přizpůsobující proces. Vedení školy si uvědomuje, že znalost požadavků sociálních partnerů na kompetence žáků je jedním ze základních parametrů uplatnitelnosti žáka na trhu práce, vyučovacího procesu a tím i úspěšnosti naší školy.

Základní sociální partneři školy jsou :

- rodiny žáků
- zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé trhu práce
- profesní organizace
- školy stejného zaměření v Německu, Polsku, Švýcarsku, Anglii a na Slovensku
- Sdružení rodičů a přátel školy / SRPŠ /

Spolupráce s rodiči

Vedení školy se snaží o vytvoření přátelské atmosféry založené na dialogu a spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Ve škole pracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně. Školní psycholožka kromě řešení problémů žáků nabízí i kariérní poradenství. Služba psycholožky je určena i rodičům, kteří přicházejí buď společně se svými dětmi, nebo samostatně. Obsahem konzultací je výchovné působení na dospívající mládež a rozbor jejich problémů ve škole, na pracovištích odborného výcviku či v soukromí. Škola se snaží zapojit rodiče jako partnery do chodu školy a navázat produktivní spolupráci.

Škola má pravidelné každotýdenní dny otevřených dveří, na kterých informuje zájemce o studium o výuce, výchově a společenském životě na naší škole. Dny otevřených dveří jsou také vítanou příležitostí vyslechnout názory rodičů a budoucích žáků o kvalitě naší i ostatních škol stejného zaměření.

Každý učitel má stanoveny konzultační hodiny – je to jedna z forem pomoci žákům při studiu. Mohou je využívat i rodiče k jednání s učiteli.

K posílení sociálního klimatu školy a třídních kolektivů je zaveden „Den třídy „. V rámci tohoto dne má každá třída svůj den, kdy je dopoledne věnováno životu třídy, slavnostní společný oběd ve školní jídelně a odpoledne se žáci zúčastňují kulturních, sportovních a společenských akcí , např. bowling, prohlídka divadel, exkurze, filmová a divadelní představení.

Pracoviště praktického vyučování

Škola má uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků. Pro odborný výcvik jsou vybrána pracoviště cca 30 nejlepších pražských hotelů a restaurací.

Jednotlivá pracoviště se podílejí na organizaci a realizaci praktických maturitních zkoušek a jako odborníci z praxe na praktických závěrečných zkouškách. Rovněž spolupracují se školou při různých soutěžích, které škola pořádá, a poskytují odbornou a finanční pomoc při účasti našich žáků na mezinárodních soutěžích.

Spolupráce s profesními organizacemi

Hospodářská komora České republiky

Škola již po mnoho let zve zástupce hospodářské komory k dohledu nad závěrečnými zkouškami žáků. Hospodářská komora osvědčuje kvalitu a regulérnost závěrečných zkoušek a nejlepším žákům uděluje Ocenění Hospodářské komory a Europass – dodatek k výučnímu listu daného oboru.

S Hospodářskou komorou také škola spolupracuje v rámci projektu "Řemeslo žije", byla zapojena do mnoha odborných aktivit, při kterých žáci mohli navštívit různá gastronomická a potravinářská zařízení.

Asociace kuchařů a cukrářů České republiky (AKC)

Škola je členem AKC, která sídlí v budově školy. Organizačně pomáhá zajišťovat zasedání předsednictva AKC a velmi úzce spolupracuje při organizaci odborných a společenských akcí AKC. Tréninky, ukázky a přednášky, které AKC v prostorách školy organizuje, slouží odborným učitelům a učitelům odborného výcviku k dalšímu vzdělávání a k úzkému sepětí teoretické výuky s aktuální praxí a moderními trendy v oboru.

Zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry přispívá k těsnější provázanosti vzdělávací nabídky školy a poptávky trhu práce a k zainteresovanosti zaměstnavatelů na odborném vzdělání a ke zkvalitnění odborné profilace.

Sociální partneři spolupracují se školou, zúčastňují se prezentace práce žáků na školních soutěžích a odměňují nejlepší žáky. Další formou spolupráce je podpora žáků při praktických maturitách a praktických závěrečných zkouškách na pracovištích odborného výcviku.

Škola spolupracuje se sociálními partnery z řad zaměstnavatelů při zajišťování praxí a exkurzí žáků. Partneři škoie zajišťují a sponzorují suroviny na různé školní odborné akce, umožňují účast učitelů na odborných seminářích s ukázkami moderních trendů v gastronomii apod.

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ)

Sdružení rodičů a přátel školy ve škole působí jako občanské sdružení. Finančně podporuje řadu akcí, které škola pořádá, podílí se na vybavení školy a organizuje reprezentační ples školy.

Rodiče mnohých žáků se aktivně podílejí na chodu školy – provoz studentské firmy, závěrečné zkoušky a soutěže.

Odborný výcvik

Odborný výcvik našich žáků probíhá na reálných pracovištích hotelů a restaurací pražské gastronomie. Protože se jedná o nejkvalitnější podniky, lze říci, že žáci pracují na špičkových pracovištích evropské gastronomie.

Žáci pracují pod přímým dohledem instruktorů, kteří se rekrutují z nejlepších pracovníků jednotlivých pracovišť. Každodenní spolupráce s učiteli odborného výcviku a pobyt učitelů odborného výcviku na jednotlivých pracovištích, po celou dobu výuky žáků, zaručuje kvalitní sepětí teoretické a praktické výuky, praktické využití znalostí a dovedností žáků a plnění požadavků pracovišť na odborné kompetence žáků. Poznatky z jednotlivých pracovišť učitelé odborného výcviku přenášejí do diskuze o změnách učebních plánů jednotlivých oborů.

Součástí odborného výcviku jsou také odborné soutěže. Zadání jednotlivých soutěžních úkolů přizpůsobujeme moderním trendům v gastronomii a výběr hodnotitelů, špičkových odborníků z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zaručuje kvalitu soutěží a posun jednotlivých kategorií soutěží směrem ke kvalitě a moderním trendům.

S jistou hrdostí můžeme prohlásit, že podle zkušeností pracovníků úřadu práce nemají naši absolventi problém zařadit se do pracovního procesu a jejich kompetence plně vyhovují požadavkům zaměstnavatelů.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

- Ekonomika
- Management
- Marketing služeb
- Evidence hospodaření
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
-
-
-
- Nauka o výživě
- Tělesná výchova
- Technika odbytu
- Základy práva
- Český jazyk
- Literární a estetická výchova
- Člověk v dějinách
- Základy společenských věd
- Provoz v gastronomii
- Seminář z anglického jazyka
- Profesionální etika

Integrace ve výuce

1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk Představujeme se
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace; Gramatika

	<p>Ekonomika Základní pojmy; Tržní ekonomika; Podnikání</p>
	<p>Technika odbytu Historie pohostinství</p>
	<p>Provoz v gastronomii Základy jednoduché obsluhy, systémy a formy prodeje</p>
2. ročník	<p>1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost</p>
	<p>Seminář z anglického jazyka Komunikační situace</p>
	<p>Ekonomika Majetek obchodního závodu; Pracovníci obchodního závodu</p>
	<p>Provoz v gastronomii Základy složité obsluhy; Společenskozábavní střediska</p>
3. ročník	<p>1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost</p>
	<p>Seminář z anglického jazyka Komunikační situace</p>
	<p>Ekonomika Finanční trh; Daňová soustava</p>
	<p>Evidence hospodaření Evidence hospodářské činnosti; Účetní doklady; Základy účetnictví; Účtování základních účetních operací na syntetických účtech; Souvislý příklad účtování ; Daňová evidence; Základy ekonomické statistiky</p>
	<p>Marketing služeb Základní nástroje marketingu; Trendy v marketingu</p>
4. ročník	<p>1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost</p>
	<p>Seminář z anglického jazyka Komunikační situace</p>
	<p>Ekonomika Hospodářská politika státu; Hodnocení úrovně národního hospodářství; Světové hospodářství; Etika podnikání</p>
	<p>Management Management obchodního závodu; Managerské činnosti; Personální management</p>
	<p>Provoz v gastronomii</p>

Příprava pokrmů české a mezinárodní kuchyně s využitím moderních trendů; Základní společenské a profesní pravidla

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Pokrytí předmětem

- Základy přírodních věd
- Ekonomika
- Marketing služeb
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
-
- Nauka o výživě
- Základy práva

- Člověk v dějinách
- Základy společenských věd
- Provoz v gastronomii
- Výroba pokrmů
- Výroba a odbyt v gastronomii
- Profesní etika

Integrace ve výuce	
1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	Ekonomika Základní pojmy; Národní hospodářství
	Výroba pokrmů Předběžná úprava potravin
	Provoz v gastronomii Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence
2. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk Chcete zdravě žít?; Jak se žije bez auta?
	Ekonomika Majetek obchodního závodu; Činnosti obchodního závodu
3. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk Zvířata na internetu
	Ekonomika Finanční hospodaření obchodního závodu; Daňová soustava
	Marketing služeb Podstata a cíle marketingu; Marketingový výzkum; Segmentace trhu; Základní nástroje marketingu; Trendy v marketingu
4. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Rreálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk Letní čas
	Informatika a komunikace Závěrečný souvislý příklad

	Ekonomika Hospodářská politika státu; Světové hospodářství; Etika podnikání
	Management Managerské činnosti
	Provoz v gastronomii Hygiena

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem

- Ekonomika
- Management
- Marketing služeb
- Evidence hospodaření
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
-
-
-
- Český jazyk
- Výroba a odbyt v gastronomii
- Provoz v gastronomii
- Informatika a komunikace
- Seminář z anglického jazyka
- Profesní etika

Integrace ve výuce	
1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk U přepážky - ve vlaku; V hotelu
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace; Gramatika
	Matematika

	Operace s čísly a výrazy
	Informatika a komunikace Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
	Ekonomika Základní pojmy; Tržní ekonomika; Národní hospodářství; Podnikání
	Provoz v gastronomii Výrobní a odbytová střediska
2. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk V restauraci
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Matematika Funkce
	Ekonomika Majetek obchodního závodu; Činnosti obchodního závodu; Pracovníci obchodního závodu
	Výroba pokrmů Technologické postupy přípravy hovězího masa
3. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk V kavárně; Rodina - koníčky - povolání
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Ekonomika Ceny; Finanční trh; Daňová soustava
	Evidence hospodaření Evidence hospodářské činnosti; Účetní doklady; Základy účetnictví; Účtování základních účetních operací na syntetických účtech; Souvislý příklad účtování ; Daňová evidence; Základy ekonomické statistiky
	Marketing služeb Podstata a cíle marketingu; Marketingový výzkum; Marketingový plán; Segmentace trhu; Základní nástroje marketingu; Trendy v marketingu
	Provoz v gastronomii

	Vyšší formy složité obsluhy
4. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Rrealie; Výslovnost
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Informatika a komunikace Seznámení s ekonomickým software; Založení firmy; Účetní uzávěrka a závěrka; Závěrečný souvislý příklad
	Ekonomika Hospodářská politika státu; Hodnocení úrovně národního hospodářství; Světové hospodářství; Etika podnikání
	Management Management obchodního závodu; Managerské činnosti; Personální management
	Provoz v gastronomii Slavnostní hostiny

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i

při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

- Základy přírodních věd
- Ekonomika
- Management
- Evidence hospodaření
- 1. cizí jazyk - anglický jazyk
-
-
-
- Nauka o výživě
- Tělesná výchova
- Technika odbytu
- Český jazyk
- Literární a estetická výchova
- Základy společenských věd
- Matematika
- Výroba pokrmů
- Výroba a odbyt v gastronomii
- Provoz v gastronomii
- Informatika a komunikace
- Seminář z anglického jazyka
- Profesní etika

Integrace ve výuce

1. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace; Gramatika
	Matematika Úvod do studia; Operace s čísly a výrazy; Planimetrie; Algebraické výrazy
	Informatika a komunikace Administrativa; Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
	Technika odbytu Historie pohostinství
2. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk

	Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk Orientace ve městě
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Matematika Rovnice a nerovnice; Funkce; Goniometrie
	Ekonomika Činnosti obchodního závodu
3. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Reálie; Výslovnost
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Matematika Stereometrie; Kombinatorika; Úroky; Úvěry a leasing
	Ekonomika Finanční hospodaření obchodního závodu; Finanční trh
	Evidence hospodaření Evidence hospodářské činnosti; Účetní doklady; Základy účetnictví; Účtování základních účetních operací na syntetických účtech; Souvislý příklad účtování ; Daňová evidence
	Marketing služeb Trendy v marketingu
4. ročník	1. cizí jazyk - anglický jazyk Slovní zásoba; Komunikační situace; Gramatika; Rreálie; Výslovnost
	2. cizí jazyk - německý jazyk Reklama, životopis; Telefonní rozhovor
	Seminář z anglického jazyka Komunikační situace
	Matematika Posloupnosti a jejich využití; Statistika; Analytická geometrie v rovině
	Informatika a komunikace Seznámení s ekonomickým software; Založení firmy; Evidence základních účetních operací; Účetní uzávěrka a závěrka; Závěrečný souvislý příklad
	Management Managerské činnosti
	Provoz v gastronomii

Slavnostní hostiny

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učebního plánu

Komentář k rozdělení učiva jednotlivých oblastí do předmětů

Obor vzdělání: 65 – 41- L / 01 Gastronomie

ŠVP: Gastronomie

Oblast cizí jazyk: komunikace v cizím jazyce je součástí předmětu Provoz v gastronomii

Oblast Komunikace ve službách

učivo je rozděleno do předmětů:

Informatika a komunikace

téma: Práce s informacemi, Písemná komunikace rozsah 1 hodina

Profesní etika

Téma: Profesní komunikace rozsah 1 hodina

Provoz v gastronomii

Téma: Profesní komunikace – profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné rozsah 1 hodina

Podrobné zařazení učiva – viz jednotlivé předměty

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	1035		1035
			Český jazyk	5 1/2	174
			1. cizí jazyk - anglický jazyk	15	480
			2. cizí jazyk - německý jazyk	8	254
			Seminář z anglického jazyka	4	127
Společenskovědní vzdělávání	5	160	325		325
			Člověk v dějinách	2	66
			Základy společenských věd	6	193
			Základy práva	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	132		132
			Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	8	256	254		254
			Matematika	8	254
			Seminář z matematiky	0	0
Estetické vzdělávání	5	160	240		240
			Literární a estetická výchova	7 1/2	240
Vzdělávání pro zdraví	8	256	254		254
			Tělesná výchova	8	254
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	160		160
			Informatika a komunikace	5	160
Ekonomické vzdělání	46	1472	381		381
			Ekonomika	8	254
			Evidence hospodaření	2	66
			Management	1	28
			Marketing služeb	1	33
Výživa	X		226		226
			Nauka o výživě	7	226
VÝROBA A ODBYT V GASTRONOMII	X		1306		1306
			Výroba pokrmů	5	160
			Technika odbytu	3	94
			Provoz v gastronomii	30	920
			Výroba a odbyt v gastronomii	4	132
Komunikace ve službách	X		33		33
			Profesní etika	1	33
Disponibilní dotace	27				
Celkem		3232	4346	137	4346

3.2 Ročníkový

Vzdělávací okruhy	I	II	III	IV	ŠVP
Všeobecné vzdělávací předměty	23	20	17	15	75
Český jazyk	2	1	1	1 1/2	5 1/2
1. cizí jazyk - anglický jazyk	4	4	4	3	15
2. cizí jazyk - německý jazyk	2	2	2	2	8
Seminář z anglického jazyka	1	1	1	1	4
Člověk v dějinách	2	X	X	X	2
Základy společenských věd	2	2	1	1	6
Základy práva	X	2	X	X	2
Základy přírodních věd	2	1	1	X	4
Matematika	2	2	2	2	8
Seminář z matematiky	X	X	X	1 ^N	0
Literární a estetická výchova	2	2	2	1 1/2	7 1/2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a komunikace	2	1	1	1	5
Odborné vzdělávací předměty	10	14	18	20	62
Ekonomika	2	2	2	2	8
Evidence hospodaření	X	X	2	X	2
Management	X	X	X	1	1
Marketing služeb	X	X	1	X	1
Nauka o výživě	2	2	2	1	7
Výroba pokrmů	2	2	0	1	5
Technika odbytu	1	1	0	1	3
Provoz v gastronomii	2	7	7	14	30
Výroba a odbyt v gastronomii	X	X	4	X	4
Profesní etika	1	X	X	X	1
Celkem	33	34	35	35	137

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

Využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	28
Praxe	0	2	2	1
Maturitní zkouška	0	0	0	8
Časová rezerva	7	5	5	3
Celkem	40	40	40	40

4 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání a komunikace rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat českého i cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, a dále k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Kromě komunikativní kompetence se jazykové vzdělávání také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zároveň připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Připravuje žáky k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a učí je toleranci k hodnotám jiných národů

Oblast Jazykového vzdělávání a komunikace je propojena s oblastí Estetického vzdělávání - estetické vzdělávání napomáhá k dosažení uvedeného cíle jazykového vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

V oblasti jsou zahrnuty předměty: český jazyk, 1 .cizí jazyk - anglický jazyk, 2.cizí jazyk - německý jazyk, seminář z anglického jazyka.

4.1.1 Český jazyk

Předmět tvoří součást všeobecného vzdělání. Jeho cílem je vést žáky ke sdělnému kultivovanému projevu, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Prohlubovat u žáků kladný vztah k mateřskému jazyku. Zvyšovat jejich jazykovou kulturu na základě poznání zvukových prostředků a norem spisovné výslovnosti jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě poznání a praktického užívání funkčních stylů.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového rámce RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo gramatiky zahrnuje tematický celek Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Učivo slohu zahrnuje tematické celky Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací. Učivo je rovnoměrně rozděleno do jednotlivých ročníků.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Profesionální etika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Literární a estetická výchova, Informatika a komunikace, Provoz v gastronomii.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- v souladu s jazykovými a společenskými normami vyjadřovali své myšlenky, názory a postoje
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě a chápali význam kultury osobního projevu pro pracovní uplatnění
- si utvářeli kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám
- dokázali vyjádřit vlastní názor a byli tolerantní k názoru druhých
- dokázali pracovat samostatně i v týmu
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Předmět využívá metody:

- výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, diskuse
- vyhledávání informací – studium odborné literatury, práce s Internetem
- práce s obrazem, didaktická hra, úkol s otevřeným koncem
- procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Hodnotí se ústní a písemný projev žáků, jazykové vědomosti a schopnosti je prakticky použít. Schopnosti provést slovtvornou analýzu, syntaktickou analýzu věty a souvětí, porozumění textu. Schopnosti vytvořit text podle zadaných kritérií, funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu.

U žáků s poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
--------	---	----	-----	----

Dotace	2	1	1	1 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	25
--	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky hlavní principy českého pravopisu větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

Komunikační a slohová výchova		26
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky / osobní dopis, osnova, krátké informační útvary/ vyprávění, popis osoby slohotvorní činitele objektivní a subjektivní grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	

Práce s textem		15
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <ul style="list-style-type: none"> techniky a druhy čtení / s důrazem na čtení studijní/ orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, tvary slov - větná skladba, stavba a tvorba komunikátu
Komunikační a slohová výchova	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • používá přiměřené členění textu, dbá na úpravu předložených úkolů • sestaví základní projevy administrativního stylu • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky / životopis, žádost / - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, připravené i nepřipravené
Práce s textem a získávání informací	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat 	<ul style="list-style-type: none"> -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení / s důrazem na čtení studijní /, orientac v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu

3. ročník - dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> -hlavní principy českého pravopisu

<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba vzhledem k oboru gastronomie, terminologie - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačními hlediska
---	--

Komunikační a slohová výchova		11
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky / výklad nebo návod k činnosti / - druhy řečnických projevů , publicistika, reklama 	

Práce s textem a získávání informací		12
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení / s důrazem na čtení studijní /, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu/ též odborného a administrativního / např. ve formě konspektu - druhy a žánry textu 	

4. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		14
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami spisovné výslovnosti • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu 	

<ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná stavba, stavba a tvorba komunikátu
--	--

Komunikační a slohová výchova		14
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky / zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj / - úvaha 	

Práce s textem a získávání informací		14
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci 	<ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu ve formě anotace, konspektu, osnovy 	

4.1.2 1. cizí jazyk - anglický jazyk

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, rozvíjí se a využívají nabízené evropské programy. Škola se snaží vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují odborné jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci školy je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaného oboru.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	4	4	4	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 4, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na téma: plány na víkend, osobní zážitky • rozumí krátkému vyprávění o každodenních věcech • řekne, co má a nemá rád z oblasti volného času, jídla a nápojů • řekne, co se mu líbí a nelíbí • domluví se o cenách, určí čas a dobu pomocí běžných výrazů • domluví se při cestování • získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku • rozumí cenám zboží • rozumí slovům, výrazům, a frázím, které se týkají aktuálních témat • vyhledá v textu specifické informace • napíše kamarádovi o svém městě • popíše podrobně vzhled a charakterové vlastnosti osoby • odhadne význam neznámých slov z kontextu • formuluje pozvání • popíše předložený obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - povolání - denní režim - životní styl - domov, části domu - domácí práce a pravidla - oblíbenost a neoblíbenost činností - volnočasové aktivity - předměty ve škole - typický den ve škole - dovednosti, schopnosti - jídlo a pití - v restauraci - povolení, žádosti - cestování - prázdniny, činnosti o prázdninách - britské peníze - vlastnictví - orientace ve městě - obchody - města (přídavná jména) - oblečení - móda - záměry do budoucna, schůzky - zážitky - média - trapné okamžiky - večírek

	- poslední události - nábytek
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí základním informacím v nahrané telefonní zprávě ● rozumí frázím, slovům a výrazům vztahujícím se k tématu móda ● postihne hlavní myšlenku diskuse o budoucích plánech ● najde hlavní informace v textu na téma volnočasových aktivit ● rozliší nejdůležitější informace v novinovém článku na téma: nakupování, móda ● vystihne zápletku jednoduše strukturovaného příběhu a rozliší jeho nejdůležitější epizody a události ● sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase ● řekne, co má a nemá rád z oblasti volného času, jídla a nápojů ● popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi ● požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát ● objedná si jídlo a pití ● reaguje na pozvání ● omluví se a přijme omluvu ● diskutuje s ostatními, co dělat, kam jít ● domluví si schůzku ● provede jednoduchý nákup ● popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu ● získá informace o odjezdu a příjezdu, koupí si jízdenku ● zeptá se a poskytne informace při hledání cesty s oporou mapy ● projeví se a adekvátně reaguje v známých, každodenních situacích ● vypráví příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - předávání základních informací o sobě - dopisování po internetu - neformální dopis o rodině - vyprávění – oblíbené činnosti - školní rozvrh - popis osoby - vyjádření názoru - žádosti a nabídky, návrhy - v restauraci - žádost a povolení - pozvání, omluvy - rozhovor o aktivních prázdninách - pohled z prázdnin - vyprávění o minulé události - rozhovor o víkendu mimo domov - osobní dopis - ptaní se na cestu, popis cesty - ve městě - písemný popis činnosti - srovnávání - nakupování - články v novinách o módě mladých - neformální dopis

<ul style="list-style-type: none"> ● vyplní dotazník k osobním údajům ● napíše o sobě několik vět ● stručně popíše sebe a svoji rodinu v e-mailovém dopise, používá souvětí ● napíše pohlednici – pozdrav z prázdnin ● napíše přátelům osobní dopis a vypráví v něm příběh ● popíše děj filmu, obsah knihy nebo atmosféru koncertu ● jednoduchým způsobem napíše svůj osobní názor ● rozumí slovům, výrazům, a frázím, které se týkají aktuálních témat ● napíše kamarádovi o svém městě ● popíše podrobně vzhled a charakterové vlastnosti osoby ● zeptá se na vzhled a vlastnosti osoby ● rozumí krátkému vyprávění o nejnovějších zážitcích ● odhadne význam neznámých slov z kontextu ● rozumí hlavním informacím v slyšeném textu na každodenní téma ● formuluje pozvání ● reaguje na pozvání- odmítne, přijme ● popíše předložený obrázek 	
průřezová témata	
<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p>	

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině ● rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z místa A do místa B, sleduje pokyny ● rozumí krátkému vyprávění o každodenních věcech ● zeptá se a odpoví na čas, datum, věk ● řekne, co má a nemá rád z oblasti volného času, jídla a nápojů ● zeptá se a odpoví na množství jídla a pití ● domluví se o cenách, určí čas a dobu pomocí běžných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - sloveso „moci“ a „rád bych“ - sloveso „rád“ + činnost - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - otázka na množství, vyjádření množství - minulý čas - přítomný čas prostý a budoucnost - otázka na předmět, otázka na podmět

<ul style="list-style-type: none"> • popíše minulý děj a osobní zážitky o prázdninách a ve volném dnu • popíše osobní zážitky každodenního života • vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti • napíše o sobě několik vět • používá nejběžnější spojovací slova při popisu událostí • napíše přátelům osobní dopis a vypráví v něm příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitá zájmena - předložky místa a pohybu - zájmeno „čí“ - rozkazovací způsob - 2.a 3.stupeň přídavných jmen - vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového - vyjádření předpokladu a předtuchy - otázka na kvalitu a vlastnost - příslovce míry - předpřítomný čas - já také ano, já také ne - vyjádření návrhu, rozkazu pro 1 os.j.č. a mn.č.
--	---

průřezová témata

ODS
ČŽP
ČSP
IKT

Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu osobního dopisu • rozumí obsahu krátké zprávy na pohlednici • najde hlavní body v novinovém článku na aktuální téma • prokazuje faktické znalosti o Londýně 	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování ve Velké Británii - britské stravování - prohlídka Londýna

průřezová témata

ODS
ČŽP
ČSP
IKT

Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí časům, číslům, datu • rozumí základním informacím v nahrané telefonní zprávě • zeptá se a odpoví na čas, datum, věk • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití • řekne, co se mu líbí a nelíbí • vypráví příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - koncové „ – teen“ a „ – ty“ v číslovkách - „th“ - koncové „- s“ a „- es“ - přízvuk slova - „can“, „can´t“ - otázky - koncové „ –ed“ - nepravidelná slovesa - [e], [ə:] - [i], [i:] - [ə]

	<ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve slovech - přízvuk ve větě - been
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

2. ročník - dotace: 4, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí slovům, výrazům a frázím v rozhovoru s anglickým žákem ● odhadne význam neznámého slova z kontextu ● rozumí nejdůležitějším informacím z turistického letáku ● rozumí hlavním bodům novinového článku zabývající se známou osobností, neobvyklým člověkem ● vede konverzaci na známé nebo každodenní téma ● vysvětlí základní pravidla (škola, sport, silniční provoz,..) ● popíše svůj oblíbený sport ● vyjádří návrh, návrh přijme či odmítne ● napíše jednoduchou filmovou recenzi na svůj oblíbený film ● popíše zajímavá místa ● popíše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - prázdniny - minulost a přítomnost - budoucnost - životní prostředí, ochrana životního prostředí - povinnosti, práva, zákony - sporty, sportovní vybavení - podmínky - počítače - filmy - zajímavá místa - dedukce, úvahy - popis obrázků - popis místa - schopnosti - cestování - peníze a úspory - pošta a poštovní služby
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí slovům, výrazům a frázím v rozhlasovém programu na téma budoucnost ● sleduje s porozuměním obsah konverzace na každodenní téma 	<ul style="list-style-type: none"> - společenská konverzace - diskuse - úvahy a představy o budoucnosti - vyjádření názoru - vyjádření souhlasu, nesouhlasu

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí hlavním bodům rozhovoru anglického mluvčího ● rozumí hlavním informacím každodenní konverzace na téma: víkend ● rozumí hlavním bodům slyšeného textu ● sleduje hlavní body rozsáhlé diskuse na známé téma ● rozumí krátkému vyprávění o životě mladých lidí v budoucnu ● rozumí hlavním bodům krátkých článků na současná témata ● odhadne význam neznámého slova z kontextu ● rozumí zápletce jasně strukturovaného příběhu ● rozumí krátkému textu, vyprávění na známé téma ● vysvětlí své záměry a plány, slíbí něco do budoucna ● detailně popíše své osobní zážitky ● vyjádří souhlas či nesouhlas k budoucí události ● objasní svůj nebo zjistí osobní názor někoho jiného v neformální diskusi na probíraná témata ● domluví se na poště při jednoduchých úkonech a službách ● popíše osobní zážitek z volného času ● vede konverzaci na známé nebo každodenní téma ● napíše jednoduché texty o místě, kde žije ● vyjádří svůj názor na budoucnost ● napíše souvislý text na různá témata- můj vzor/ idol ● začne, vede a ukončí rozhovor na každodenní téma ● vysvětlí základní pravidla (škola, sport, silniční provoz,..) ● popíše svůj oblíbený sport ● vyjádří návrh, návrh přijme či odmítne ● napíše jednoduchou filmovou recenzi na svůj oblíbený film ● popíše zajímavá místa ● popíše obrázek ● napíše pohlednici z prázdnin | <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory o povinnostech - obhajoba názoru - rozhovory o pravidlech, zákonech - můj oblíbený sport - podávání informací - vyjádření návrhu - interview - filmová recenze - oblíbený film - popis místa - popis obrázků - dedukce, úvahy - psaní pohlednice - vyprávění o turistických zajímavostech - vyprávění o osobních zážitcích - životopis výjimečných lidí - na poště - rozhovory o zajímavých osobnostech |
|--|--|

průřezová témata

ODS

ČŽP
ČSP
IKT

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí slovům, výrazům a frázím v rozhlasovém programu na téma budoucnost ● vysvětlí své záměry a plány, slíbí něco do budoucna ● detailně popíše své osobní zážitky ● vyjádří souhlas či nesouhlas k budoucí události ● objasní svůj nebo zjistí osobní názor někoho jiného v neformální diskusi na probíraná témata ● popíše osobní zážitek z volného času ● napíše jednoduché texty o místě, kde žije ● vysvětlí základní pravidla (škola, sport, silniční provoz,..) ● napíše pohlednici z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření jistoty a odborných předpovědí/ odhadů (will) - vyjádření možnosti či předpokladu (may/ might) - muset - mít za povinnost - zákaz (mustn't) - první kondicionál – podmínková souvětí - spojky „až“, „když“, „jakmile“, „pokud ne“ - vztažné věty (které se nedají vypustit) - vyjádření jistoty, možnosti, pravděpodobnost pomocí „určitě ano“, „určitě ne“, „asi ano“, „možná ano“, „pravděpodobně ano“ (must, may, might, could, can't) - vztažné věty (které se mohou vypustit) - mohl bych, uměl jsem, byl jsem schopen - minulý čas průběhový - spojky „když“, „zatímco“, „jak“ (ve smyslu když) - přípony - předpřítomný čas - otázka: jak dlouho? - příslovce času „od (doby)“, „po (doby)“ (for, since) - každý, všichni
průřezová témata	

ODS
ČŽP
ČSP
IKT

Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí slovům, výrazům a frázím v rozhovoru s anglickým žákem ● rozumí hlavním bodům slyšeného textu ● rozumí nejdůležitějším informacím z turistického letáku ● rozumí hlavním bodům novinového článku zabývající se známou osobností, neobvyklým člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - Kanada

<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti o Kanadě 	
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí své záměry a plány, slíbí něco do budoucna • vyjádří souhlas či nesouhlas k budoucí události • vede konverzaci na známé nebo každodenní téma • vyjádří svůj názor na budoucnost • začne, vede a ukončí rozhovor na každodenní téma 	<ul style="list-style-type: none"> - won't, want - have, have to - for - přízvuk ve složených slovech - was/were - have, has
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

3. ročník - dotace: 4, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům slyšeného textu • postihne hlavní body rozsáhlejší diskuse • pochopí celkový obsah článku v novinách a časopisech na aktuální téma • popíše své naděje a ambice • předá jednoduchou informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci • napíše strukturovaný životopis • napíše krátkou zprávu • popíše a porovná předložené obrázky • rozumí a ústně shrne zápletku děje a sled událostí ve vyprávění • napíše svůj osobní profil 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní dovednosti a schopnosti - práce, povolání - životopis - přírodní katastrofy - zkušenosti, poznatky - zdraví a pohyb - zdravý životní styl - zvyky v minulosti - porovnání schopností - změny - tělo, nemoci - přání - emoce, pocity - vztahy
průřezová témata	
ODS ČŽP	

ČSP
IKT

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí otázkám při pracovním pohovoru ● rozumí hlavním bodům slyšeného textu ● rozumí hlavním bodům slyšeného textu na témata osobních zájmů ● postihne hlavní body rozsáhlejší diskuse ● vyhledá v inzerátu hlavní informace ● odhadne význam slov a výrazů z kontextu článku na známé téma ● čte s porozuměním o událostech, pocitech a přáních ● popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti ● reaguje na otázky kladené při pracovním pohovoru ● sdělí a zeptá se na radu v neformální diskusi ● popíše své naděje a ambice ● vyjádří svůj osobní názor na známé nebo jemu blízké téma: životní styl ● začne, vede a uzavře jednoduchou konverzaci ● předá jednoduchou informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci ● komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace ● uvažuje o příčinách, následcích a hypotetických situacích ● písemně reaguje na nabídku práce v inzerátu ● vyplní dotazník a sdělí jednoduchou, konkrétní informaci ● popíše události, informuje o nich ● napíše formální dopis - žádost o místo ● sleduje s porozuměním obsah konverzace na každodenní téma ● rozumí hlavním bodům krátkých článků na současná témata ● napíše krátkou zprávu ● rozumí vzkazu ● vyplní formulář ● napíše shrnutí přečteného textu ● rozumí a ústně shrne zápletku děje a sled událostí ve vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr povolání - inzeráty na práci a brigádu - formální dopis – žádost o zaměstnání - pracovní pohovor - diskuse - získání a podávání informací - reakce na dotazy - rozhovory o zážitcích v minulosti - rozhovory o záměrech do budoucnosti - popis a porovnání obrázků - výměna názorů na životní styl - vyplnění formuláře - dávání rady - u lékaře - vyslovení přání - vyjádření pocitů - kvíz - psané shrnutí - ověření informací - diskuse - vyprávění, popis událostí - osobní profil

<ul style="list-style-type: none"> • ověří si informace • napíše svůj osobní profil 	
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam slov a výrazů z kontextu článku na známé téma • pochopí celkový obsah článku v novinách a časopisech na aktuální téma • čte s porozuměním o událostech, pocitech a přáních • vyjádří svůj osobní názor na známé nebo jemu blízké téma: životní styl • začne, vede a uzavře jednoduchou konverzaci • předá jednoduchou informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci • uvažuje o příčinách, následcích a hypotetických situacích • písemně reaguje na nabídku práce v inzerátu • napíše strukturovaný životopis • popíše události, informuje o nich • napíše formální dopis - žádost o místo • popíše a porovná předložené obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - přídavná jména a předložky - slovesa „dělat“/ „činit“ a „udělat“ / „vyrobit“ (make/do) - sloveso „dostat“ / „získat“ (get) - trpný rod přítomný - slovesné časy (opakování) - sloveso + sloveso v infinitivu nebo „-ing“ formě - vazba "used to" - příslovce - nechat si něco udělat (have/get st done) - „měl bych“ - přídavná jména ve spojení s nemocemi - druhý kondicionál - vyjádření „kdybych tak“ - sloveso „udělat“ + sloveso nebo přídavné jméno - větné dodatky - předminulý čas - nepřímá řeč

průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Reálie	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům slyšeného textu na témata osobních zájmů • odhadne význam slov a výrazů z kontextu článku na známé téma • vyjádří svůj osobní názor na známé nebo jemu blízké téma: životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské a kulturní zvyky anglicky mluvících zemí - společenské a kulturní zvyky ČR

<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti o společenských a kulturních zvycích uvedených zemí 	
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • začne, vede a uzavře jednoduchou konverzaci • komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace 	<ul style="list-style-type: none"> - [u] - [g] - „used to“ - you +samohláska - intonace
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

4. ročník - dotace: 3, povinný

Slovní zásoba	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému vyprávění, ověří si porozumění použitím kontextuální nápovědy • rozumí rozhovoru na konkrétní i abstraktní téma • rozumí krátkým novinovým článkům na aktuální téma • diskutuje na základě předložených obrázků • napíše osobní dopis • diskutuje s ostatními na téma: oblíbená kniha či oblíbený autor • popíše obsah vybrané knihy 	<ul style="list-style-type: none"> - chyby a omyly v minulosti - zločin a trest - sociální problémy - práce dobrovolníků - komunikační média - textové zprávy - životní priority - literární žánry
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Komunikační situace	
---------------------	--

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje s porozuměním každodenní konverzaci • rozumí rozhovoru na konkrétní i abstraktní téma • čte s porozuměním články a reportáže o současných problémech • vysvětlí svůj postoj a názor, vyjmenuje výhody a nevýhody vybraných možností • rozvine argumentaci, zdůrazní důležité body a podpůrné detaily na dané téma • sestaví řetěz rozumných argumentů a udrží sled hlavní myšlenky • prezentuje vizuální materiály • obhájí a stojí si za svými názory v diskusi a poskytne vhodné vysvětlení, argumenty a komentáře • poskytne důvody pro nebo proti specifickému názoru • diskutuje o svém budoucím životě 	<ul style="list-style-type: none"> - popis událostí - vyjádření názoru, argumentace - žádosti, příkazy - popis obrázku (diskuse) - prezentace vizuálních materiálů - charitativní akce - novinové články - diskuse - argumentace pro a proti - osobní dopis – popis života u nás - názory - argumentace, souhlas, nesouhlas - vyjádření lítosti
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním články a reportáže o současných problémech • rozvine argumentaci, zdůrazní důležité body a podpůrné detaily na dané téma • obhájí a stojí si za svými názory v diskusi a poskytne vhodné vysvětlení, argumenty a komentáře • diskutuje s ostatními na téma: oblíbená kniha či oblíbený autor • popíše obsah vybrané knihy 	<ul style="list-style-type: none"> - "měl jsem" - nepřímé otázky - nepřímá řeč: příkazy a žádosti - trpný rod - zvrtná zájmena - frázová slovesa - být zvyklý, zvyknout si - slovesné časy - shrnutí - 3.kondicionál - podmínková souvětí
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Rreálie	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● sleduje s porozuměním každodenní konverzaci ● najde klíčové údaje v novinovém článku ● čte s porozuměním článku a reportáže o současných problémech ● prokazuje faktické znalosti o USA ● diskutuje na základě předložených obrázků ● prezentuje vizuální materiály ● prokazuje faktické znalosti o Velké Británii a ČR ● diskutuje s ostatními na téma: oblíbená kniha či oblíbený autor ● popíše obsah vybrané knihy ● poskytne důvody pro nebo proti specifickému názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - USA, New York, Washington, americká angličtina - Velká Británie - Česká republika - vybraní spisovatelé uvedených zemí
průřezová témata	
<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p>	

Výslovnost	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● sleduje s porozuměním každodenní konverzaci ● napíše osobní dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - tiché souhlásky - stejně znějící slova - "r" - „C“ + samohláska - rozdíly britské a americké angličtiny
průřezová témata	
<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p>	

4.1.3 2. cizí jazyk - německý jazyk

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Představujeme se	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe a členy své rodiny, přátele • pojmenuje na fotografii své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves - sloveso sein - osobní zájmena - zápor nein a nicht - pořádek slov ve větě - přídavné jméno v přísudku
průřezová témata	
ODS	

Kdo je to?	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, popřeje dobrou chuť • rozliší název země, obyvatele, jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - člen určitý a neurčitý

Na návštěvě	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozve kamarády na návštěvu (oslavu) 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - zápor

Moje rodina	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • představí svou rodinu • uvede své koníčky • popíše svůj byt, zařízení bytu • počítá do 20 • vyspeluje svoje jméno 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso haben - skloňování podstatných jmen a osobních zájmen - přivlastňovací zájmeno svůj

Příprava na cestu	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší sezónní oblečení • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - skloňování přídavných jmen

Hledat a najít	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • počítá do 20 • provede základní početní úkony 	<ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná jména - zápor

U přepážky - ve vlaku	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu- školní rozvrh • zakoupí jízdenku u přepážky, vyhledá spojení • porozumí příkazům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - silná slovesa - skloňování podstatných jmen a osobních zájmen

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	
průřezová témata	
ČSP	

Dopis - pohlednice	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohlednici z cesty • rozliší druhy dopravních prostředků • připraví si kufr na cestu 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky s 3.pádem - rozkazovací způsob - zpodstatnělý infinitiv

V hotelu	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hotel • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - silná a způsobová slovesa - neurčitý podmět „man“ a „es“
průřezová témata	
ČSP	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Automat na spaní	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přivítá a ubytuje hosta • vyřeší stížnost, vystaví účet, rozloučí se 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby - předložky s 3. a 4. pádem - vazba „es gibt“

V restauraci	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše restauraci a jídelní lístek • prezentuje svůj časový rozvrh 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová a zvrtná slovesa - slabé skloňování podstatných jmen
průřezová témata	
ČSP	

Chcete zdravě žít?	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své pocity a potřeby • doporučí specialitu české kuchyně • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovcí - množné číslo podstatných jmen - budoucí čas
průřezová témata	
ČŽP	

Nakupování	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje druhy zboží určí možnosti nákupu v obchodním domě odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> vedlejší věty skloňování přídavných jmen látková podstatná jména
Typická rodina	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše svoji rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> odlučitelné a neodlučitelné předpony souvětí souřadicí
Orientace ve městě	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve městě podle mapy vyhledá konkrétní místo na internetu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> nepřímé otázky předložky se 3. a 4. pádem
průřezová témata	
IKT	
Jak se žije bez auta?	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovnává životní styl používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> předložky se 4.p. vedlejší věty
průřezová témata	
ČŽP	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Prohlídka města	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje pamětihodnosti města přiřazuje data k slavným osobnostem 	<ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa závislý infinitiv řadové číslovky
Okružní jízda Mnichovem	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyličí své zážitky z cesty do ciziny nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných a vlastních jmen skloňování přídavných jmen stupňování příslovcí
Kam večer?	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše své aktivit ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> zpodstatnělá přídavná jména

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé složky kultury • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	- minulý čas - préteritum
---	---------------------------

Sport	8
--------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí druhy sportu podle sezóny a místa konání • vyjádří svůj vztah ke sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá otázka - vedlejší věty - minulý čas - perfektum

V kavárně	8
------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví obsah shlédnutého filmu • popíše kavárnu, druhy nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmenná příslovce - minulý čas

průřezová témata

ČSP	
------------	--

Zvířata na internetu	8
-----------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří slovní zásobu o druhy zvířat • vyjádří svůj vztah k přírodě a její ochraně 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden a mögen - souřadící spojky - složeniny s irgend

průřezová témata

ČŽP	
------------	--

Rodina - koníčky - povolání	8
------------------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srovná výhody a nevýhody různých povolání • napíše životopis 	- minulý čas - préteritum

průřezová témata

ČSP	
------------	--

Škola	8
--------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předměty ve škole, vyjádří svůj vztah k nim • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - příčestí minulé - vedlejší věty - zlomky

4. ročník - dotace: 2, povinný

Pozvání	12
----------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozve ústně a písemně známého na schůzku 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - budoucí čas

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah jednání • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	- rod podstatných jmen
---	------------------------

Reklama, životopis	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • napíše a odpoví na inzerát • vymyslí reklamu na svůj podnik • vyplní dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - podmiňovací způsob - podmínkové souvětí
průřezová témata	
IKT	

Dárky. Oslava narozenin	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakoupí a rozdělí dárky podle příležitosti • vysloví své přání 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - ukazovací zájmena

Letní čas	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • srovná výhody a nevýhody letního času • popíše roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky s 2.pádem - předložkové vazby
průřezová témata	
ČŽP	

Telefonní rozhovor	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • telefonuje s kamarádem, učitelem, zaměstnavatelem • pošle e- mail a zprávu SMS 	- minulý čas – préteritum
průřezová témata	
IKT	

Volný čas	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plánuje své prázdniny a svůj budoucí život • porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - vztažná zájmena - časové věty

4.1.4 Seminář z anglického jazyka

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci mezi národy v rámci Evropy i světa.

Cílem předmětu je prohloubit a utřídit jazykové vědomosti a řečové dovednosti žáků a zároveň vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace zejména v oblasti profesní. Předmět slouží k osvojení a rozvíjení běžné i odborné angličtiny, připravuje žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky, případně ke složení odpovídajícího stupně mezinárodní zkoušky a zároveň připravuje na pracovní praxi.

Pro úroveň maturitní zkoušky B 1 Společného referenčního rámce pro jazyky odpovídá mezinárodní zkouška Cambridge ESOL - PET (Preliminary English Test).

Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil.

Předmět je vymezen referenční úrovní, která odpovídá výstupní úrovni minimálně B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předmět poskytuje žákům snadnou cestu ke zvládnutí a osvojení si běžné i odborné angličtiny. Obsah předmětu částečně vychází z učební osnovy předmětu 1.cizí jazyk. Výuka je zaměřena na rozšíření obecné slovní zásoby a konverzace a na doplnění učiva gramatiky, která je ke zkouškám požadována. V rámci odborné angličtiny předmět provází žáky gastronomickými provozy, seznamuje je s osobami, které v nich pracují, pracovními místy i jejich vybavením. Zaměřuje se také na pokrmy a nápoje, jídla v různou denní dobu (snídaně, obědy, večeře), přísady a způsoby přípravy pokrmů a nápojů. Kromě odborných výrazů se také procvičují dialogy se zvláštním zřetelem na rezervace, objednávání a placení, včetně případných stížností. Pozornost je také věnována zvláštnímu odvětví gastronomie - cateringu.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním osobním informacím, informacím o rodině • rozumí hlavním informacím na každodenní témata: denní režim, volný čas, volnočasové aktivity domácí práce, stravovací návyky, restaurace • rozumí slovům, výrazům a frázím na téma: domov, části domu, škola, jídlo a pití • sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase • řekne, co má a nemá rád • popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - povolání - denní režim - životní styl - domov, části domu - domácí práce a pravidla - oblíbenost a neoblíbenost činností - volnočasové aktivity - škola, školní aktivity - předměty ve škole - dovednosti, schopnosti - jídlo a pití

<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše svůj domov, pokoj • poskytne informace o své škole • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití • požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát • řekne, co se mu líbí a nelíbí • objedná si jídlo a pití • napíše o sobě několik vět • vytvoří si osobní vizitku 	- v restauraci
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

Gramatika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase • řekne, co má a nemá rád • popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi • stručně popíše svůj domov, pokoj • poskytne informace o své škole • zeptá se a odpoví na množství jídla a pití • požádá o nějaké věci, reaguje na žádost něco někomu dát • řekne, co se mu líbí a nelíbí • objedná si jídlo a pití • napíše o sobě několik vět • vytvoří si osobní vizitku 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý a průběhový - frekvenční příslovce - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - sloveso „moci“ a „rád bych“ - sloveso „rád“ + činnost - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - otázka na množství, vyjádření množství
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí konverzaci v hotelové recepci • rozumí slovům, výrazům a frázím vztahujícím se k tématu rezervace • popíše různé profese v hotelnictví a charakterizuje je • stručně popíše své pracoviště • popíše složení a chuť pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování - rezervace - v hotelové recepci - zaměstnanci hotelu, náplň jejich práce - stížnosti v restauraci a hotelu - hotelové vybavení a služby - typy pokojů v hotelu - přijetí objednávek

<ul style="list-style-type: none"> ● reaguje na stížnosti hostů v v restauraci a hotelu ● pojmenuje hotelové vybavení, typy pokojů ● nabídne hotelové služby ● přijímá a zpracovává písemné a telefonické rezervace ● přijme nebo zruší objednávku se zřetelem ke zdvořilé formulaci ● pojmenuje typicky české a britské pokrmy ● vyjmenuje jednotlivé části jídelního a nápojového lístku ● popíše pokrmy a nápoje ● porovná typickou anglickou snídani s kontinentální snídaní ● zeptá se a odpoví hostovi na téma: oběd ● popíše různé nabídky a formy oběda ● vysvětlí smysl informačních tabulí ● orientuje se v textu o tradičním pití čaje ve Velké Británii ● popíše přípravu čaje 	<ul style="list-style-type: none"> - zrušení objednávek - rozhovor mezi hostem a číšníkem v restauraci - menu - porovnání české a britské kuchyně - popis pokrmů a nápojů - snídaně - oběd - tradice pití čaje ve Velké Británii - příprava a servírování čaje
průřezová témata	
<p>ODS ČSP IKT</p>	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše základní technologické postupy ● charakterizuje pokrm ● požádá o účet nebo přijme účet ● rozumí číselným údajům o cenách ● popíše domácí speciality ● používá zdvořilé fráze v komunikaci s hostem ● pojmenuje vybavení kuchyně ● popíše správně prostřený stůl ● reaguje adekvátně na nabídku specialit v restauraci ● rozumí údajům o profesionálním zpracování zeleniny ● popíše různé druhy ryb a mořských plodů ● orientuje se v recepturách rybích pokrmů ● popíše zdravou stravu i různé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní technologické postupy - popis oblíbeného pokrmu - ceny - finanční výrazy - vyúčtování s hostem - české speciality - v restauraci - vybavení kuchyně - stolní inventář - místní speciality - zelenina, její zpracování - ryby, mořské plody, jejich příprava - zdravá výživa - diety - vegetariánské menu - nápoje - vybavení baru - konverzace u baru

<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí pojmy vegetariánská a veganská strava ● navrhne vegetariánské menu ● popíše různé druhy nápojů ● popíše vybavení baru ● zapojí se do konverzace u baru ● popíše běžný pracovní den v cateringové firmě ● vyhotoví reklamu na cateringové služby 	<ul style="list-style-type: none"> - catering - reklama na cateringové služby
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

4. ročník - dotace: 1, povinný

Komunikační situace	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí krátkému vyprávění o nejnovějších zážitcích ● popíše minulý děj a osobní zážitky, vypráví příběh ● rozumí obsahu krátké zprávy na pohlednici ● napíše pohlednici - pozdrav z prázdnin ● vystihne zápletku jednoduše strukturovaného příběhu a rozliší jeho nejdůležitější epizody a události ● popíše událost podá informace, co se stalo, kdy a kde ● popíše událost a určí sled jednotlivých epizod ● napíše přátelům osobní dopis a vypráví v něm příběh ● rozumí textu osobního dopisu ● projeví se a adekvátně reaguje v známých, každodenních situacích ● reaguje na pozvání ● omluví se a přijme omluvu ● domluví si schůzku ● napíše krátké zprávy ● čte s porozuměním články v časopisech ● rozumí hlavním bodům novinového článku, najde klíčové údaje ● odhadne význam neznámého slova z kontextu ● vyjádří svůj osobní názor 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitky - počasí - prázdniny, činnosti o prázdninách - rozhovor o aktivních prázdninách - pohled z prázdnin - minulost, přítomnost, budoucnost - užití slovesných časů - časové spojky - zkušenosti, poznatky - emoce - osobní dopis - záměry do budoucna, schůzky - žádosti, nabídky, návrhy - vyjádření jistoty, možnosti, pravděpodobnosti - společenská konverzace - zajímavá místa - popis místa - vyjádření názoru, obhajoba názoru - diskuse - sociální problémy - osobní dopis - práce, povolání - inzeráty na práci a brigádu - vyplnění formuláře - životopis - pracovní pohovor - formální dopis - žádost o místo - média - vyprávění příběhu podle obrázku

<ul style="list-style-type: none"> ● obhájí si a stojí za svými názory v diskusi, poskytne vhodné vysvětlení, argumenty a komentáře ● diskutuje na dané téma v dopise ● vyhledá v inzerátu hlavní informace ● písemně reaguje na nabídku práce v inzerátu ● vyplní dotazník, sdělí konkrétní informaci ● popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti ● napíše strukturovaný životopis ● rozumí otázkám při pracovním pohovoru ● reaguje na otázky při pracovním pohovoru ● rozumí zápletku jasně strukturovaného příběhu ● čte s porozuměním o událostech, pocitech a přáních ● rozumí a ústně shrne zápletku děje a sled událostí ve vyprávění ● popíše obsah vybrané knihy, děj filmu nebo atmosféru koncertu ● diskutuje s ostatními na téma: oblíbená kniha, oblíbený autor ● detailně popíše své osobní zážitky ● napíše souvislý text na různá témata ● napíše formální dopis ● sleduje hlavní body rozsáhlé diskuse na známé téma ● rozumí hlavním bodům slyšeného textu - rozhovoru na konkrétní i abstraktní téma ● komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace 	<ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - rozhovor o zážitcích v minulosti - popis událostí - formální dopis - stížnost - úvahy a představy o budoucnosti - záměry do budoucnosti
<p>průřezová témata</p>	
<p>ODS ČSP IKT</p>	

4.2 Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a porozumět světu, v němž žijí.

Klade důraz také na kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Oblast zahrnuje předměty Člověk v dějinách, Základy společenských věd, Základy práva.

4.2.1 Člověk v dějinách

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe porozuměli své současnosti. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí. Systematizuje historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají. Předmět má nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Předmět vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání. Zahrnuje tematický celek Člověk v dějinách (dějepis). Učivo tvoří výběr z obecných a českých dějin.

Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století pro lepší pochopení současnosti. S tematickým celkem Dějiny studovaného oboru budou žáci blíže seznamováni v odborných předmětech. Výuka se mezipředmětově dále doplňuje s předměty Český jazyk, Literární a estetická výchova, Základy společenských věd.

Výuka předmětu je zařazena do prvního ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- dovedli vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit
- rozvíjeli své občanské postoje
- na základě historické zkušenosti a poučení z dějin odstraňovali mýty a předsudky, byli tolerantní k jiným lidem

Ve výuce předmětu se užívají metody:

- frontální a skupinové vyučování
- motivační vyprávění
- skupinová diskuse
- výklad, vysvětlení, přednáška, rozhovor
- práce s odborným textem – vyhledávání informací
- didaktická hra, prezentace odborného tématu, soutěž, projektová práce
- procvičování, tvorba časové historické přímky

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost klást události do souvislostí, pochopit příčinné souvislosti dějů, pracovat samostatně s texty různého charakteru. Hodnotí se ústní zkoušení, didaktické testy, aktivita ve výuce, prezentace a zpracování projektu.

Učební plán předmětu

Ročník	1
Dotace	2

Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Úvod do studia	1
výsledky vzdělávání	učivo
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
Starověk	6
výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Dějiny a kultura vybraných staroorientálních a antických států
Středověk	14
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vývoj středověké Evropy, vývoj na území našeho státu - vliv církve na vývoj společnosti - středověká kultura
Raný novověk (16.-18. století)	6
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	- humanismus a renesance - zámořské objevy - vývoj českého státu - osvícenství
Novověk - 19. století	13
výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- velké občanské revoluce (americká, francouzská) - revoluce 1848 – 49 v Evropě

<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>a v českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze
--	---

Novověk - 20. století		18
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy: nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj - válečné zločiny – holocaust - důsledky války 	

Svět v blocích		8
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět – USA – světová supervelmoc - sovětský blok – SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace 	

<ul style="list-style-type: none">• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa• vysvětlí rozpad sovětského bloku• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	<p>- konec bipolarity Východ - Západ</p>
---	--

4.2.2 Základy společenských věd

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně působit a rozvíjet mravní postoje a hodnotovou orientaci žáků, umožnit žákům, aby se stali informovanými (vědoucími) a aktivními občany, občany odpovědnými a slušnými, kteří jsou schopni jednat čestně, uvážlivě a odpovědně, nejen pro vlastní prospěch.

Žáci se učí porozumět světu a společnosti, ve které žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Užívat vědomostí v praktickém životě- v jednání s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského charakteru, při řešení osobních problémů z oblasti sociální či právní.

Učivo předmětu Základy společenských věd vychází z obsahových okruhů RVP, jedná se o částečnou integraci učiva společenských věd, vzdělávání pro zdraví, mediální výchovy, estetického vzdělávání, včetně průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz především na přípravu na praktický život a celoživotní vzdělávání vedoucí ke kultivaci politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Estetické vzdělání významně přispívá ke kultivovanému jazykovému projevu žáků a podílí se na rozvoji jeho duševních hodnot. V obecné rovině je cílem utvářet v žákovi kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se vědomě přispět k tomu, aby je chránil.

Vzdělávání pro zdraví podporuje a rozvíjí kladné postoje ke zdravému životnímu stylu a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz je kladen na prevenci sociálně – patologických jevů, odpovědnost v oblasti partnerských vztahů, kritický pohled na mediální vzory. Současně také na možnosti mimořádných událostí, tudíž jak na pomoc a ochranu, ale i obranu v této oblasti.

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků, ve třetím a ve čtvrtém ročníku je doplněno o společenskovědní seminář.

Významné tematické celky:

I.ročník – Kultura. Soudobý svět.

II.ročník - Člověk v lidském společenství. Vzdělávání pro zdraví.

III. ročník - Člověk jako občan.

IV. ročník – Člověk a svět. Životní prostředí.

Vzdělávání v předmětu Základy společenských věd (dále jen ZSV) usiluje o formování žáků a směřuje k tomu, aby žáci zejména:

- jednali a žili čestně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si demokracie a svobody
- preferovali demokratické principy
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- tvořili vlastní úsudek, bez manipulace
- respektovali lidská práva
- chápali meze lidské svobody a tolerance

- přemýšleli a jednali solidárně
- jednali bez předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnika či soc.vrstvy
- byli ochotni si klást etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot a chránili je
- snažili se chránit a zachovat životní prostředí, jednat ekologicky
- ctili na základě své identity identitu druhých
- oprostili se od netolerance a nesnášenlivosti
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili majetek
- snažili se zachovat a vytvořit pozitivní hodnoty pro ostatní
- rozvíjeli sociální cítění

Důraz je kladen na přípravu pro osobní, aktivní a odpovědný život.

Základními metodami jsou práce s textem, včetně diskusních metod, argumentací. Metody výkladu a řízeného rozhovoru, také metody alternativní - například: metoda myšlenkové mapy či brainstormingu, dramatizace.

Součástí výuky jsou exkurze, kluby, besedy a návštěvy tematických výstav.

Aktivitu studentů podporují projektové práce.

Žáci pracují individuálně i v různě početných skupinách, využívají dostupnou literaturu, interaktivní tabule, počítačové i jiné informační zdroje.

Učivo je realizováno formou klasických vyučovacích metod, v určitém rozsahu i formou besed, exkurzí, projektových prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni na základě znalostí, porozumění, schopnosti řešení problémů, vlastní aktivity a zájmu, schopnosti posouzení a kritického myšlení. Dalšími kritérii je i dovednost práce s textem, formulace myšlenek, argumentace a schopnost smysluplné diskuse i prezentace.

Hodnocena je ochota i aktivita v týmové práci, spolehlivost a odpovědnost, propojení poznatků teorie s praxí i projektové práce.

U žáků se speciálními poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Kultura	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vyhledá v nabídce kulturních institucí • uvede příklady způsobů ochrany kulturních hodnot • charakterizuje vliv reklamy na životní styl, kriticky posoudí • charakterizuje masová média ve společnosti, uvede druhy, fungování, vliv • rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů • diskutuje o mezilidských vztazích, komunikaci a náročných životních situacích v současné společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem kultury, znaky, funkce a specifika kultury - základní druhy kultury, kulturní procesy, multikulturní společnost a její problémy - subkultury jejich postavení ve společnosti (náboženské, etnické) - problematika masové kultury a reklamy - Člověk ve společnosti: - vývoj osobnosti, mezilidské vztahy a komunikace. - sociální útvary - specifické sociální útvary - náročné životní situace a jejich řešení, konflikty - zásady psychohygieny
Soudobý svět	48
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • popíše vývoj procesu evropské integrace po skončení 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci - vyspělé státy - rozvojové země a jejich problematika - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět - Mezinárodní organizace a jejich účel - zapojení ČR do mezinárodních struktur - NATO, OSN - bezpečnost současného světa - EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur - globalizace - globální problémy - konflikty ve světě - globální pozitiva

2. ročník - dotace: 2, povinný

Člověk v lidském společenství		44
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení ● charakterizuje proces socializace ● vysvětlí pojem sociální role ● vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění ● popíše rozvrstvení současné české společnosti ● popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy ● rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ● navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ● navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování ● vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ● dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika ● objasní způsoby ovlivňování veřejnosti ● objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě ● debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí ● posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována ● objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a jedinec - společenské skupiny - společnost tradiční a moderní - hmotná kultura, duchovní kultura - současná lidská společnost, společenské vrstvy - sociální nerovnost a chudoba - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních možnostech jedince a rodiny - zodpovědné hospodaření - sociální zajištění občanů - odpovědnost, slušnost, morálka, optimismus a dobrý vztah k lidem - sociální nerovnost a chudoba, sociální zajištění, krizové finanční situace - rasy, národy a národnosti, majority, minority, klady multikulturní společnosti, genocida - postavení mužů a žen ve společnosti - náboženství a církve - víra a ateismus 	
Vzdělávání pro zdraví		22
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus ● uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ● popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ● zdůvodní význam zdravého životního stylu ● dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ● dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ● orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech ● dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací ● objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ● diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu ● kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí - životní styl - prevence úrazů a nemocí - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla
---	--

3. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako občan	33
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) ● objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva - veřejný obhájce práv - práva dětí - svobodný přístup k informacím - média a jejich funkce, kritika, využití medií - stát a jeho funkce - Ústava - politický systém ČR

<ul style="list-style-type: none"> • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politika – ideologie - volby, právo volit - politické strany - politický radikalismus, extremismus - aktuální česká extremistická scéna - mládež a extremismus - občanská společnost - občanské kvality potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie
---	---

4. ročník - dotace: 1, povinný

Vzdělávání pro zdraví	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a názorně předvede poskytnutí první pomoci • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace - první pomoc - mimořádné události - krizové události
Člověk a svět - praktická filozofie	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 	<ul style="list-style-type: none"> - filozofie - poznání - význam filozofie a etiky v životě člověka - smysl etiky pro řešení životních situací - životní postoje - hodnotové orientace - obecné dobro
Etika jako věda	6
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem ● charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti, volního jednání v lidském životě 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny etiky - morálka a mravnost - svoboda a svědomí - etika v době globalizace
---	---

Člověk a životní prostředí	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody ● hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky životního prostředí ● popíše nakládání s odpady ● charakterizuje globální problémy na Zemi ● vysvětlí udržitelný rozvoj ● zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí, navrhne řešení vybraného enviromentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

4.2.3 Základy práva

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Žák by měl umět reagovat na vývoj právních norem, orientovat se v nich a aplikovat je do praxe. Tato schopnost předpokládá vedení žáků k práci s tiskem a internetem. Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáků tím, že získávají dovednost pracovat s právními termíny a přesně a správně formulovat své myšlenky.

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žáci získávají nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazuje právo občanské, rodinné, správní a trestní. Právo živnostenské, obchodní, pracovní, finanční, právo sociálního a zdravotního zabezpečení je zařazeno do předmětu ekonomika. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.

Metody:

- motivační – příklady z praxe, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace, vyhledávání informací, pochvala
- expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudky)
- vyprávění (např. příklady z praxe)
- vysvětlování (např. právního vztahu)
- referáty
- práce s textem (učebnice, denní tisk, právní předpisy)
- fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty, prezentace)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, proto základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i individuální práce studentů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku. U žáků s poruchami učení bude respektováno doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Učební plán předmětu

Ročník	II
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

2. ročník - dotace: 2, povinný

Základy práva	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vysvětlí uspořádání právního řádu • vyjmenuje základní právní odvětví • pracuje se sbírkou zákonů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a právo, spravedlnost - právní řád, zákonnost a právní vědomí - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, prvky právního vztahu, právní skutečnosti - systém práva, právo veřejné a soukromé
Ústavní právo	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod • charakterizuje subjekty státní moci 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní - soustava soudů ČR - Listina základních práv a svobod - soudci, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor
Občanské právo	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví • uvede předpoklady dědictví a druhy dědění • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského práva - osoby fyzické, právnické - absolutní a relativní majetková práva

<p>důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše průběh občanského soudního řízení • vysvětlí rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou 	<ul style="list-style-type: none"> - věcná práva k věcem vlastním (držba, vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví) - věcná práva k věcem cizím (právo stavby, věcná břemena, zástavní právo, zadržovací právo) - dědické právo - vznik závazků, smlouva - práva z vad, reklamace - závazky z právních jednání (darování, koupě, směna, nájem, pacht, dílo, licence, výprosa, výpůjčka, zápůjčka, úvěr) - odpovědnost za škodu a za nemajetkovou újmu - občanské soudní řízení (pojem a prameny)
---	--

Rodinné právo	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • vyhledá příslušná ustanovení v občanském zákoníku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi - rodina, příbuzenstvo - manželské majetkové právo - bydlení manželů - zánik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost - náhradní rodinná péče a sociálně-právní ochrana dětí - vyživovací povinnost

Trestní právo	12
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. ● vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoníku ● odliší trestný čin od přestupku ● vysvětlí protiprávní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými
--	--

Správní právo	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah ● na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, prameny - správní řízení

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Základy přírodních věd přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňují žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

4.3.1 Základy přírodních věd

Učivo předmětu Základy přírodních věd vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání a je rozděleno do tří ročníků a několika tematických celků. V prvním ročníku si žák rozšíří své znalosti z oblasti chemie obecné, anorganické, organické a biochemie. Byla zvolena varianta B. Ve druhém ročníku se pokračuje v základech fyziky, která zahrnuje mechaniku, termiku, elektřinu, magnetismus, vlnění, optiku, fyziku atomu a vesmír. Byla zvolena varianta C. Třetí ročník je věnován biologii, ekologii a problematice člověk a životní prostředí. Učivo je zaměřeno na přírodní jevy, které nacházejí praktický význam ve zvoleném studijním oboru žáka a vytváří určitý základ pro odborné předměty, které jej dále rozvíjejí. Jedná se především o předměty Nauka o výživě, Výroba pokrmů a Provoz v gastronomii.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- byli ochotni komunikovat a vyhledávat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získali pozitivní postoj k přírodě
- porozuměli základním ekologickým souvislostem
- byli schopni posoudit význam a vliv chemických látek používaných v oboru z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- uplatňovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky, informační a komunikační technologie, video. Dle možností jsou v průběhu studia uskutečňovány exkurze např. do Národního muzea, hvězdárny, Spalovny Malešice či sběrného dvora. Při výuce se používají odborné časopisy a knihy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Bude kladen důraz na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky do složitějších postupů a úkolů. Znalosti žáků jsou ověřovány při ústním a písemném zkoušení dílčím i souhrnném. Žáci jsou klasifikováni známkou, která je podpořena slovním – ústním hodnocením.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Obecná chemie	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
Anorganická chemie	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - ochrana člověka za mimořádných okolností
Organická chemie	33
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin

<ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
---	--

2. ročník - dotace: 1, povinný

Mechanika	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika	7
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
---	--

Fyzika atomu	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

3. ročník - dotace: 1, povinný

Biochemie	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Základy biologie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - zdraví a nemoc
--	--

Ekologie	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Člověk a životní prostředí	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

4.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

4.4.1 Matematika

Výsledky vzdělávání a učivo v předmětu Matematika prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Úvod do studia	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel 	- základní matematická pravidla
průřezová témata	
IKT	

Operace s čísly a výrazy	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání se zlomky - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - užití procentového počtu
průřezová témata	
ČSP	
IKT	

Mocniny a odmocniny	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s exponentem přirozeným - mocniny s exponentem celým, nulovým a záporným - mocniny s exponentem racionálním

<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami 	- odmocniny, druhá odmocnina
---	------------------------------

Planimetrie	19
--------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh • popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - konstrukce trojúhelníků - středové a obvodové úhly - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Eukleidovy věty - mnohoúhelníky, vlastnosti a konstrukce - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - obvody a obsahy rovinných obrazců

průřezová témata

IKT

Algebraické výrazy	21
---------------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem výraz, hodnota výrazu - počítání s mnohočleny - rozklad na součin, vytýkání - vzorce - počítání s lomennými výrazy

průřezová témata

IKT

2. ročník - dotace: 2, povinný

Rovnice a nerovnice	26
----------------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice - soustavy rovnic - soustavy nerovnic - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - slovní úlohy - kvadratické rovnice - vzájemné vztahy mezi kořeny a koeficienty

matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- kvadratické nerovnice
<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice 	
průřezová témata	
IKT	

Funkce	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • řeší exponenciální a logaritmické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkcí - lineární funkce, konstantní funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - funkce s absolutní hodnotou - exponenciální funkce a exponenciální rovnice - logaritmická funkce a logaritmická rovnice - racionální funkce
průřezová témata	
ČSP	
IKT	

Goniometrie	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • znázorňuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • sestavuje grafy goniometrických funkcí • řeší pravouhlý a obecný trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - oblouková míra - goniometrické funkce ostrého úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - věta sinova a kosinova
průřezová témata	
IKT	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Stereometrie	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa, objemy a povrchy

průřezová témata	
IKT	
Kombinatorika	22
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • používá vlastnosti kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník • používá binomickou větu při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - faktoriál, rovnice s faktoriály - variace, permutace, kombinace bez opakování - binomická věta
průřezová témata	
IKT	
Pravděpodobnost	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný jev - definice pravděpodobnosti
Úroky	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní problematice • žák používá základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - úroková míra, úrok - inflace - akcie, podílové listiny a trhy - směnky, kontokorenty - standardy, sankce a rizika
průřezová témata	
IKT	
Úvěry a leasing	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák používá základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - standardy, sankce a rizika - spotřebitelské úvěry, prodej na splátky - hypoteční úvěry - leasing
průřezová témata	
IKT	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Posloupnosti a jejich využití		21
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem posloupnost, určení posloupnosti - aritmetická a geometrická posloupnost 	

<ul style="list-style-type: none"> • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost 	
průřezová témata	
IKT	

Statistika	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte a vyhodnotí grafy. sestaví tabulky, diagramy, grafy se statistickými údaji 	- základy statistiky
průřezová témata	
IKT	

Analytická geometrie v rovině	19
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky, aplikuje pojmy směrový, normálový vektor a směrový úhel 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdálenost dvou bodů v rovině - vektor, operace s vektory - skalární součin vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů - úhel dvou vektorů, kolmost vektorů - přímka a její analytické vyjádření
průřezová témata	
IKT	

4.4.2 Seminář z matematiky

Příprava žáků k maturitní zkoušce z matematiky.

Náplň předmětu bude přizpůsobena kladeným na maturanty.

Učební plán předmětu

Ročník	IV
Dotace	1
Povinnost (skupina)	nepovinný
Dotace skupiny	

4.5 Estetické vzdělávání

Oblast estetického vzdělávání zahrnuje předmět Literární a estetická výchova. Tato oblast významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu. Kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede k získání celkového přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textů slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací.

Vede žáky k esteticky tvořivým aktivitám, k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám národní i světové kultury a k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.

Estetické vzdělávání utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

4.5.1 Literární a estetická výchova

Cílem předmětu je vést žáky:

- k vytvoření celkového přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře
- ke čtenářství a interpretaci literárních děl
- k pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu
- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Estetické vzdělávání. Zahrnuje tematické celky Umění a literatura, Práce s literárním textem. Z tematického celku Kultura je zařazeno téma Kulturní instituce v ČR a v regionu.

Učivo jednotlivých tematických celků je rovnoměrně rozděleno do jednotlivých ročníků.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Český jazyk, Člověk v dějinách, Základy společenských věd

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- si utvářeli kladný vztah ke kulturnímu dědictví, materiálním a duchovním hodnotám
- uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu
- vyjádřili vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- pochopili kulturní odlišnost různých etnik
- byli tolerantní k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

Předmět využívá metody:

- motivace, vyprávění, diskuse, výklad, rozhovor
- vyhledávání informací – studium odborné literatury, práce s internetem
- práce s obrazem a zvukovým materiálem, práce s textem, demonstrace, didaktická hra
- procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	1 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Literatura a ostatní druhy umění	30
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
---	--

Práce s literárním textem	26
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • vlastními slovy vyjádří smysl díla, provede kritiku jednání hlavních postav 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Kultura	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v Praze

2. ročník - dotace: 2, povinný

Literatura a ostatní druhy umění	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce • interpretuje údaje o vývoji české i světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Práce s literárním textem	26
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje, debatuje o něm • konkrétní literární díla z období • vlastními slovy vyjádří smysl díla, 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace

	- tvořivé činnosti
--	--------------------

Kultura	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vybere z nabídky kulturních institucí a prezentuje ji 	- kulturní instituce v ČR a v Praze

3. ročník - dotace: 2, povinný

Literatura a ostatní druhy umění	30
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech / období 1. poloviny 20.století / aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového v tradiční i mediální podobě

Práce s literárním textem	26
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> text interpretuje, komentuje, vyhledává stěžejní myšlenky uplatňuje výrazové čtení, vypíše sleduje mediální provedení vybraných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti

Kultura	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vybere z nabídky kulturních institucí 	- kulturní instituce v ČR a v Praze

4. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Umění a literatura	22
---------------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjádří vlastní prožitky z recepce ● zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Práce s literárním textem	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● interpretuje text, debatuje o něm ● vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ● při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
Kultura	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vybere z nabídky pražských divadel 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v Praze

4.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Do této oblasti jsou zahrnuty i znalosti a dovednosti potřebné pro ochranu a obranu člověka za mimořádných událostí.

4.6.1 Tělesná výchova

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Obsahem výuky jsou teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou rozděleny do základních tematických celků: lehká atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly a gymnastika. V 1. ročníku je osvojeno základní učivo a dovednosti všech těchto tematických celků a ve vyšších ročnících je dle pohybové úrovně a zaměření žáků učivo a dovednosti dále rozšiřováno a zdokonalováno.

Učivo je shodné pro dívky i hochy, rozdíl je pouze ve sportovních hrách, kde mají hoši zařazen navíc fotbal a v gymnastice, ve které je pro dívky navíc moderní gymnastika a tanec.

Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek a zájmu žáků.

Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, protahovací a relaxační jsou součástí všech tematických celků a prolínají se celým učivem stejně jako teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu.

Samostatný celek tvoří výuka první pomoci, která je zařazena v 1. ročníku.

Lyžování je dle podmínek realizováno formou týdenního kurzu.

Turistika a pobyt v přírodě se uskutečňuje jednorázovou celodenní akcí.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

1. ročník - dotace: 2, povinný

První pomoc, bezpečnost a hygiena	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a jejich předcházení - poskytnutí první pomoci - život ohrožující stavy - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví
Lehká atletika	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • připraví a předvede rozcvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody
Sportovní a pohybové hry	38
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání • osvojí si základní herní činnosti jednotlivce • řídí se pravidly jednotlivých her 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: herní činnosti jednotlivce, hra - volejbal: herní činnosti jednotlivce, hra - softbal: herní činnosti jednotlivce, hra - basketbal: herní činnosti jednotlivce, hra - teorie: pravidla jednotlivých her - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové
Gymnastika a tance	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám • zdokonaluje základní držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky

• používá základní názvosloví	- teorie: základní názvosloví
Úpoly	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • respektuje soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy a přetlaky: soutěžní formou - sebeobrana
Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí • prokáže základní dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování a jednání při pobytu v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)
Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní dovednosti bruslení a plavání 	<ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)
Turistika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - formy turistiky (celodenní akce)
Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)

2. ročník - dotace: 2, povinný

Lehká atletika	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje techniku základních disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody

	- teorie: zásady sportovního tréninku
Sportovní a pohybové hry	38
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva zdokonaluje herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry softbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby pohybové hry: drobné, štafetové
Gymnastika a tance	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> sportovní gymnastika: cvičení na nářadí moderní gymnastika: cvičení s náčiním formy aerobiku: aerobik, stepaerobik tance: základy společenských tanců, country tanečky
Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zdokonalování sjezdového lyžování a snowboardingu teorie: zásady chování a jednání při pobytu v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)
Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
	- zdokonalování základů bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)
Turistika	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá různých forem turistiky 	<ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce formy turistiky (celodenní akce)
Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)
--	--

3. ročník - dotace: 2, povinný

Lehká atletika	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody - teorie: zásady sportovního tréninku

Sportovní a pohybové hry	38
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - softbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové

Gymnastika a tance	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování sjezdového lyžování a snowboardingu

	- teorie: zásady chování a jednání při pobytu v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)
--	---

Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
	- zdokonalování základů bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)

Turistika	
výsledky vzdělávání	učivo
• využívá různých forem turistiky	- příprava turistické akce - formy turistiky (celodenní akce)

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
• zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)

Alternativní sporty	
výsledky vzdělávání	učivo
• kriticky hodnotí vlastní možnosti • rozpozná nebezpečnost činnosti	- nové trendy ve sportu - možnosti adrenalinových sportů (zařazeno dle možností školy 1-3 dny průběžně)

4. ročník - dotace: 2, povinný

Lehká atletika		7
výsledky vzdělávání	učivo	
• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- běžecká abeceda, sprinty, střední tratě, vytrvalost - nízký start - štafetový běh - skok daleký nebo vysoký - vrhy a hody	

Sportovní a pohybové hry		36
výsledky vzdělávání	učivo	
• zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci	- fotbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry	

	<ul style="list-style-type: none"> - volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - softbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, hry - doplňkové hry: frisbee, ringo, florbal, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal, ragby - pohybové hry: drobné, štafetové
--	---

Gymnastika a tance	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o pohybových činnostech • pozná chybně a správně prováděné činnosti • zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby a sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika: cvičení na nářadí - moderní gymnastika: cvičení s náčiním - formy aerobiku: aerobik, stepaerobik - tance: základy společenských tanců, country tanečky

Lyžování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami chování a jednání v horském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování sjezdového lyžování a snowboardingu - teorie: zásady chování a jednání při pobytu v horském prostředí (dle možností školy zařazen týdenní lyžařský kurz)

Bruslení, plavání	
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování základů bruslení a plavání (dle možností školy zařazeno průběžně)

Zdravotní tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vhodné pohybové aktivity, zejména cvičení gymnastická, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (průběžně pro oslabené jedince)

Alternativní sporty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí vlastní možnosti • rozpozná nebezpečnost činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nové trendy ve sportu - možnosti adrenalinových sportů

(zařazeno dle možností školy 1-3 dny průběžně)
--

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má zásadní postavení v kurikulu vzdělávání pro 21. století. Vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti a pro mezipředmětové vztahy. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a požadavků trhu práce. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, využívat všech možností internetu. Žák získá i základní znalosti administrativních úkonů potřebných v projevech psaných a nezbytných pro odbornou profesní činnost i život v současné technokratické společnosti.

4.7.1 Informatika a komunikace

Cílem předmětu Informatika a komunikace je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat. Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí základní vzdělání se jednotlivé tematické celky prolínají a cyklicky opakují tak, aby žáci postupně přecházeli k náročnějším tématům a úkolům. V rámci předmětu Informatika a komunikace se studenti zároveň seznámí se základy psaní všemi deseti (počítače jsou vybaveny speciálním výukovým programem ATF).

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 2, povinný

Administrativa	33
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce • píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - vyhotovování obchodních písemností
průřezová témata	
IKT	

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
průřezová témata	
ČSP	
IKT	

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrné cíle	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je) 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie

<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál
--	--

<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	<p>5</p>
<p style="text-align: center;">výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<p style="text-align: center;">učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Práce se standartním aplikačním programovým vybavením	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení

2. ročník - dotace: 1, povinný

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Práce se standartním aplikačním vybavením	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty,

<p>grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk) 	<p>komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení</p>
---	---

3. ročník - dotace: 1, povinný

<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrné cíle</p>	<p>3</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<p>- algoritmizace</p>
<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p>	<p>30</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>- textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení</p>

4. ročník - dotace: 1, povinný

<p>Seznámení s ekonomickým software</p>	<p>2</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • - zdůvodní výhody a nevýhody používání počítačů při evidenci hospodářské činnosti • - popíše možnosti ekonomických programů 	<ul style="list-style-type: none"> - využití počítačů při evidenci hospodářské činnosti - ekonomický software
průřezová témata	
ČSP IKT	

Založení firmy	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - založí konkrétní firmu v používaném programu • - přizpůsobí parametry a číselníky založené firmě • - vytvoří seznam dodavatelů a odběratelů • - provádí jednoduché záznamy do účetních knih – vytvoří účetní rozvrh 	<ul style="list-style-type: none"> - založení firmy - parametry a číselníky - účetní knihy
průřezová témata	
ČSP IKT	

Evidence základních účetních operací	17
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - zaeviduje v používaném účetním programu účetní operace související s pohybem hospodářských prostředků • - objasní souvislosti zápisu v jednotlivých modulech programu 	<ul style="list-style-type: none"> - peněžní prostředky - dluhy - pohledávky - zásoby (materiál, zboží, výrobky) - mzdy - dlouhodobý majetek - náklady a výnosy
průřezová témata	
IKT	

Účetní uzávěrka a závěrka	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • - vysvětlí význam účetní uzávěrky a závěrky • - vyhledá v používaném programu výsledek hospodaření • - popíše a připraví k tisku v používaném programu účetní výkazy a výstupní sestavy 	
průřezová témata	
ČSP IKT	

Závěrečný souvislý příklad	4
výsledky vzdělávání	učivo
• - eviduje účetní operaci v používaném programu v komplexních souvislostech včetně zjištění výsledku hospodaření	
průřezová témata	
ČŽP ČSP IKT	

4.8 Ekonomické vzdělání

Oblast ekonomického vzdělávání umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodněpodnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Obsah je zaměřen především na ekonomiku obchodního závodu a její aplikaci na obor. Tvoří jej učivo o majetku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při operativním strategickém řízení provozu ve službách cestovního ruchu. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie.

Součástí oblasti je i Evidence hospodaření, kde je učivo zaměřeno na základy evidence hospodaření dle Zákona o účetnictví a Zákona o dani z příjmu včetně podnikové statistiky.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce.

Oblast zahrnuje tyto předměty:

Ekonomika

Evidence hospodaření

Management

Marketing služeb

Aplikovaná ekonomie

4.8.1 Ekonomika

Obsah tohoto předmětu umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodněpodnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Obsah je zaměřen především na ekonomiku obchodního závodu a její aplikaci na obor. Tvoří jej učivo o majetku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při operativním strategickém řízení provozu ve službách cestovního ruchu. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)

1. ročník - dotace: 2, povinný

Základní pojmy	20
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb • uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby • porovná a zhodnotí ukazatele životní úrovně • vymezí výrobní faktory pro určité činnosti • demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe • vysvětlí principy hospodárnosti • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje domácnosti • srovnává hospodárné a nehospodárné počínání v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, dělba práce, hospodaření, efektivnost, - příjmy a výdaje domácností - sestavení rozpočtu domácnosti - zodpovědné hospodaření
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP	

Tržní ekonomika	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí nabídku, poptávku, cenu, trh • posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky • uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - trh, nabídka, poptávka, cena - tržní mechanismus - předpoklady pro fungování tržní ekonomiky - subjekty trhu - konkurence - selhávání trhu
průřezová témata	
ODS ČSP	

Národní hospodářství	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vazby gastronomie a cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství • charakterizuje strukturu národního hospodářství • uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví a sektorů 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - společné stravování - cestovní ruch

<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost ziskového a neziskového sektoru a vysvětlí rozdíly • vysvětlí význam činitelů ovlivňujících vývoj národního hospodářství 	
průřezová témata	
ČŽP ČSP	

Podnikání	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a charakterizuje jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání v gastronomii • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr • uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu • vyhledá potřebné informace v živnostenském zákoně a občanském zákoníku • uvede právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU • vysvětlí podstatu podnikání a jeho cíle • vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání • charakterizuje podmínky pro provozování živností a druhy živností • charakterizuje obchodní společnosti, jejich vznik a zánik 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky podnikání - podnikatelský záměr - právní formy podnikání - základní právní předpisy související s podnikáním (Občanský zákoník, Živnostenský zákon) - podnikání v Evropské unii - vzájemné uznávání kvalifikace občanů Evropské unie
průřezová témata	
ODS ČSP	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Majetek obchodního závodu	17
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy dlouhodobého a oběžného majetku • vysvětlí způsoby pořízení majetku • definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena • rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní • charakterizuje evidenci a způsoby vyřazení dlouhodobého majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý - oběžný - zdroje krytí - pořízení a oceňování majetku - odpisy - evidence - inventarizace

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a etapy inventarizace 	
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP	

Činnosti obchodního závodu	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu činností obchodního závodu na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti provede jednoduché propočty spotřeby provede jednoduché propočty velikosti optimální zásoby rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice objasní skladování, evidenci zásob a výdej do spotřeby odliší péči o zaměstnance povinnou a dobrovolnou provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce odliší a charakterizuje hlavní činnosti - výroba, obchod, služby vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásobování a logistika investiční činnost, druhy investic hlavní činnosti – výroba, služby, obchod prodejní činnost (odbyt) personální činnost
průřezová témata	
ČŽP ČSP IKT	

Pracovníci obchodního závodu	25
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady orientuje se v zákoníku práce vyhotoví pracovní smlouvu a popíše její náležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení pracovníků vznik pracovně právního vztahu pracovní poměr - vznik, změny a skončení pracovní kázeň a pracovní řád pracovní doba a doba odpočinku ukončení pracovního poměru odměňování pracovníků zdravotní a sociální pojištění zabezpečení v nemoci sociální zajištění občanů bezpečnost a ochrana zdraví při práci odpovědnost za škodu

<ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti ukončení pracovního poměru • objasní problematiku změny pracovního poměru • vyjmenuje povinnosti při uplatňování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • orientuje se v jednotlivých dávkách sociálního zabezpečení • vypočítá náhradu mzdy a nemocenské dávky při pracovní neschopnosti 	- postavení odborů, kolektivní vyjednávání a kolektivní smlouva
průřezová témata	
ODS ČSP	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Finanční hospodaření obchodního závodu	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí náklady a výnosy z různých hledisek • provádí výpočty spojené s finančním hospodařením, výpočet rentability a interpretuje výsledky • objasní vlastní a cizí zdroje financování obchodního závodu • rozlišuje základní pojmy z oblasti finančního hospodaření - náklady, výnosy, zisk, ztráta • navrhne opatření ke snižování nákladů a zvyšování výnosů 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady, členění, možnosti snižování - výnosy, členění, možnosti zvyšování - výsledek hospodaření - zdroje financování - finanční řízení - rentabilita obchodního závodu
průřezová témata	
ČŽP IKT	

Ceny	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy kalkulace a metody kalkulace, vypočítá jednoduché kalkulace ceny • vysvětlí podstatu stanovení ceny, rozliší nákladový a marketingový přístup • posoudí důsledky regulace cen • uvede vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje 	<ul style="list-style-type: none"> - cena, její význam, funkce ceny, druhy cen - kalkulace cen
průřezová témata	

ČSP	
Finanční trh	21
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho rozdělení • charakterizuje činnosti pojišťoven a nabídku jejich produktů • charakterizuje činnosti bank a platební styk • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • vysvětlí funkce peněz, jejich formy • vyplní základní doklady platebního styku • vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi • vysvětlí obecné znaky burzy • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - bankovní soustava - centrální banka - komerční banky - bankovní služby - platební styk - peněžní trh – produkty pro domácnosti, podniky - kapitálový trh – produkty pro investování občanů, obchodních závodů - burza a burzovní obchody - pojišťovnictví – produkty pro domácnosti, obchodní závody - finanční matematika
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	
Daňová soustava	22
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší princip daní přímých a nepřímých • sestaví jednoduché daňové přiznání o dani z příjmu fyzických osob • sestaví jednoduché daňové přiznání o dani z přidané hodnoty • objasní základní pojmy - předmět daně, plátce, poplatník, správce daně, registrace daně, daňové přiznání, platba daní • stručně charakterizuje jednotlivé daně • vyhledá potřebné údaje v daňových zákonech 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika daňové soustavy - daně přímé - daně nepřímé
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Hospodářská politika státu	19
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • rozlišuje subjekty hospodářské politiky a jejich úlohu • objasní zásadní dopady měnové a fiskální politiky na ekonomiku státu • objasní cíle hospodářské politiky, odliší expanzivní a restriktivní opatření • vysvětlí sociální politiku státu • posoudí zásahy státu do tržní ekonomiky 	<ul style="list-style-type: none"> - cíle - nástroje
---	--

průřezová témata

ODS
ČŽP
ČSP

Hodnocení úrovně národního hospodářství	14
--	-----------

výsledky vzdělávání

učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • posoudí dopady inflace • posoudí význam společného trhu Evropské unie • charakterizuje metody zjišťování hrubého domácího produktu • posoudí význam zahraničního obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - vliv Evropské unie na rozvoj národního hospodářství
--	--

průřezová témata

ODS
ČSP

Světové hospodářství	14
-----------------------------	-----------

výsledky vzdělávání

učivo

<ul style="list-style-type: none"> • objasní důvody existence mezinárodního obchodu • srovná liberalismus a protekcionismus a odhadne důsledky jejich uplatnění • vysvětlí význam zapojení i méně vyspělých států do světové ekonomiky • vystihne hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky, vysvětlí vývoj integrace a globalizace na světovou ekonomiku • charakterizuje Evropskou unii • odhadne nejvýraznější dopady členství států v Evropské unii na jejich ekonomiku 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní obchod - integrace, globalizace - Evropská unie
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje své poznatky na členství ČR v Evropské unii 	
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP	
Etika podnikání	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam etiky pro podnikání a diskutuje o praktických etických problémech • vysvětlí důležitost etiky ve vlastním životě 	Etika v životě člověka Podnikatelská etika Etické problémy současnosti
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP	

4.8.2 Evidence hospodaření

Předmět Evidence hospodaření je zaměřen na základy evidence hospodaření dle Zákona o účetnictví a Zákona o dani z příjmu včetně podnikové statistiky. Rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim základní znalosti principů účtování, ale i možnosti vedení daňové evidence. Žáci se naučí používat evidenci hospodaření včetně statistických ukazatelů jako významný zdroj informací nutných pro efektivní hospodaření a zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření.

Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s předmětem Ekonomika.

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

3. ročník - dotace: 2, povinný

Evidence hospodářské činnosti	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nutnost vedení evidence o hospodářské činnosti • vysvětlí podstatu evidence podle zákona o účetnictví • vysvětlí podstatu evidence podle zákona o dani z příjmu • rozlišuje možnosti evidence dle zákona o dani z příjmu 	<ul style="list-style-type: none"> - evidence podle zákona o účetnictví - evidence podle zákona o dani z příjmu
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

Účetní doklady	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku • vysvětlí důležitost pečlivého vyhotovení a zpracování účetních dokladů • rozčlení účetní doklady podle různých hledisek • rozpozná jednotlivé doklady 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata a význam - členění - obsah účetních dokladů - oběh účetních dokladů
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

Základy účetnictví	15
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje účetnictví a jeho úlohu při řízení firmy • sestavuje jednoduchou rozvahu, rozlišuje aktiva a pasiva • uvede právní normy pro účetnictví a normy související • eviduje v rozvaze základní změny rozvahových stavů • objasní podstatu účtu, jeho náležitosti, podvojnost zápisu • třídí účty • zachytí změny stavu na účtech • vypočítá obraty a zůstatky na účtech a správně je zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu účetnictví - právní úprava účetnictví (základní právní normy pro účetnictví, účetní osnova pro podnikatele) - rozvaha - základní změny rozvahových stavů - účet (podstata, třídění, podvojnost zápisu, obraty, zůstatky na účtu, ...) - účetní technika (účetní zápisy, účetní knihy, opravy účetních zápisů, ...) - využití počítačů v účetnictví

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje účetní zápisy a účetní knihy provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví objasní úlohu počítačů při zpracování informací z účetnictví, definuje základní požadavky na výstupní sestavy 	
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

Účtování základních účetních operací na syntetických účtech	26
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> účtuje běžné účetní případy v syntetické evidenci podle účetního rozvrhu pro podnikatele popíše způsob, jak provést účetní uzávěrku a závěrku zaúčtuje výsledek hospodaření, uvede principy jeho rozdělení a použití uvede účetní doklad jako prvotní zdroj informací pro účtování popíše rozdíl účtování u plátce a neplátce DPH 	<ul style="list-style-type: none"> peněžní prostředky účtování DPH zásoby (materiál, zboží, výrobky) dlouhodobý majetek účtování mezd náklady a výnosy výsledek hospodaření účetní závěrka a uzávěrka
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

Souvislý příklad účtování	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zaúčtuje účetní operace na syntetických účtech, provede účetní uzávěrku a závěrku 	
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

Daňová evidence	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše knihy pro daňovou evidenci, jejich náležitosti rozlišuje příjmy a výdaje podnikatele 	<ul style="list-style-type: none"> podstata daňové evidence, knihy příjmy a výdaje podnikatele deník příjmů a výdajů vedení daňové evidence

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, zda příjmy a výdaje ovlivňují základ daně z příjmu • používá deník příjmů a výdajů, zapisuje do něho jednotlivé operace vyjadřující příjmy a výdaje • vypočítá ze záznamů daňové evidence základ daně pro daň z příjmu fyzických osob • vyhotoví jednoduché daňové přiznání pro daň z příjmu fyzických osob • vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH 	- zjištění základu daně pro daň z příjmu
průřezová témata	
ODS ČSP IKT	

Základy ekonomické statistiky	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam statistiky při řízení firmy • vypočítá základní statistické ukazatele • vyhodnotí výsledky výpočtů a poskytne informace pro řízení firmy 	<ul style="list-style-type: none"> - statistika jako součást informačního systému firmy - základní ukazatele ekonomické statistiky, jejich výpočet
průřezová témata	
ODS ČSP	

4.8.3 Management

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné informace z oblasti managementu a poskytnout prostor pro aplikaci informací tak, aby tyto informace dokázali využít v profesním i osobním životě. Předmět je nedílnou součástí středního odborného vzdělávání, rozvíjí klíčové a odborné kompetence a přispívá tak zejména k efektivnímu jednání a v konečném důsledku k úspěšnému uplatnění žáků na trhu práce v oblasti operativního i strategického řízení provozu ve službách cestovního ruchu.

Předmět Management vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání, využívá mezipředmětových vztahů s ostatními předměty ekonomického vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby tvořilo provázané a logicky uspořádané celky zohledňující zvyšující se nároky na práci s informacemi ale i na mezipředmětové vazby.

Učební plán předmětu

Ročník	IV
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

4. ročník - dotace: 1, povinný

Management obchodního závodu	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem management popíše etapy vývoje managementu charakterizuje styly řízení charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem management - vývoj managementu - osobnost manažera - styly řízení
průřezová témata	
ODS ČSP	

Managerské činnosti	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci provede jednoduché propočty při sestavení plánu vytvoří typový příklad organizační struktury gastronomické firmy uvede na příkladu rozhodovací metody na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení vyhodnotí rizika řízení firem v gastronomii a cestovním ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> -plánování -rozhodování -organizování -motivace a vedení lidí -kontrola -komunikace -specifika odvětví cestovního ruchu a gastronomie
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

Personální management	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů vysvětlí podstatu trhu práce má přehled o možnostech získávání zaměstnanců určí kritéria pro výběr zaměstnanců uvede základní oblasti péče o zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> - management a trh práce - plánování pracovníků, - jejich získávání a výběr - přijímání zaměstnanců - nástroje motivace - péče o zaměstnance - firemní kultura

průřezová témata
ODS ČSP

4.8.4 Marketing služeb

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem komunikace obchodního závodu.

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

3. ročník - dotace: 1, povinný

Podstata a cíle marketingu	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem marketing, jaké má cíle, objasní podstatu marketingového přístupu 	Podstata, cíle a význam marketingu Vývoj podnikatelských koncepcí

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj trhu • vysvětlí příčiny nových přístupů k zákazníkovi • popíše výhody a přínos využití marketingové a sociálněmarketingové koncepce • uvede jiné koncepce podnikání a objasní jejich výhody a nevýhody 	
průřezová témata	
ČŽP ČSP	

Marketingový výzkum	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduchý průzkum • vysvětlí nutnost znalosti přístupů konkurenčních firem, vyhodnotí jejich silné a slabé stránky, provede jednoduchou SWOT analýzu • využívá znalostí psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka • využívá svých osobních zkušeností z nakupování, vyhodnocuje chování prodejců • vysvětlí význam analýzy a průzkumu trhu jako základních zdrojů informací v marketingu • popíše postup při průzkumu trhu, uvede jeho základní metody • zhodnotí různé formy dotazování a posoudí vhodnost otázek pro průzkum trhu • rozlišuje různé typy zákazníků a snaží se odhadnout jejich spotřební zvyklosti • popíše chování kupujícího v klasickém modelu a vlivy působící na jeho rozhodování 	Analýza trhu, zdroje informací (využití SWOT analýzy) Průzkum trhu – metody, postup
průřezová témata	
ČŽP ČSP	

Marketingový plán	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nutnost marketingového plánování, zpracuje rámcový marketingový plán 	Význam a struktura plánu
průřezová témata	

ČSP	
Segmentace trhu	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podle různých hledisek vytvoří segmenty trhu a popíše jejich potřeby • vysvětlí význam i riziko segmentace 	Podstata, význam, hlediska segmentace
průřezová témata	
ČŽP	
ČSP	
Základní nástroje marketingu	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní nástroje používané v marketingu • uvede základní metody a strategie tvorby cen • popíše základní formy distribuce produktů, na příkladu ukáže prodejní cesty • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • objasní význam publicity jako důležitého nástroje komunikace, posoudí její dopady • sestaví příklad marketingového mixu • určí, co je důležité před uvedením výrobku na trh • charakterizuje nástroje podpory prodeje • vysvětlí význam značky a obalu výrobku • popíše rozdíl mezi výrobkem a službou z hlediska možnosti prodeje • popíše základní specifika služeb • uvede důsledky plynoucí z nehmotnosti služeb • uvede příklady a možnosti standardizace služeb • objasní nutnost jiného přístupu v marketingu služeb • uvede význam propagace • uvede základní formy komunikace • rozvine marketingový mix o nástroje používané ve službách • stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb 	Marketingový mix Produkt, značka, obal Služba jako produkt Zvláštnosti služeb Cena a její tvorba Distribuce , prodejní cesty Propagace, - reklama, konkurence Podpora prodeje, osobní prodej Publicita, komunikace Nástroje marketingu služeb
průřezová témata	
ODS	
ČŽP	

ČSP	
Trendy v marketingu	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní trendy v poskytování služeb a uvědomuje si potřebu jejich sledování 	Současné trendy v nabídce a poptávce
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	

4.9 Výživa

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti týkající se hygieny v gastronomii, výživy a sortimentu potravin a nápojů. Poznatky o potravinách a nápojích a způsobech jejich využití aplikují žáci při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na znalost a uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Žáci si osvojí poznatky o léčebné výživě a o alternativních způsobech stravování a stravování cizinců. Nezbytnou součástí je osvojení hygienických předpisů souvisejících s gastronomickým provozem.

4.9.1 Nauka o výživě

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti o potravinách, nápojích, přípravcích a přídatných látkách používaných v gastronomii, o jejich složení, vlastnostech, zpracování a použití. Poznatky o potravinách a nápojích aplikují žáci při jejich technologickém zpracování i v technice odbytu.

Zároveň žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin a se zásadami racionální výživy, druhy výživy a stravy.

Předmět rovněž seznamuje žáky s platnou legislativou v potravinářské výrobě (např. Zákon č. 110/1997 SB., o potravinách a tabákových výrobcích).

Předmět nauka o výživě je teoretickým základem odborné praxe.

Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří celek odborné vzdělanosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu Výživa. Obsah učiva Nauka o výživě je rozložen do čtyř ročníků v souladu s výukou předmětů Výroba pokrmů, Technika odbytu

a Provoz v gastronomii, respektive s výukou odborné praxe.

V prvním ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Platné předpisy v potravinářském průmyslu; Poživatiny; Živiny; Výživová hodnota potravin; Jakost a skladování potravin; Ovoce; Zelenina; Brambory; Obiloviny a mlýnské výrobky; Luštěniny; Houby; Sladidla.

Ve druhém ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Tuky; Mléko a mléčné výrobky; Vejce; Maso a masné výrobky.

Ve třetím ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Pochutiny; Nápoje.

Ve čtvrtém ročníku učivo zahrnuje tematické celky: Fyziologie výživy; Racionální výživa; Druhy výživy.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali platnou legislativu v daném oboru
- na základě znalostí fyziologie výživy získávali odpovědný postoj ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- uplatňovali zásady racionální výživy a výživová doporučení
- využívali vhodné druhy surovin pro výrobu pokrmů
- používali kvalitní suroviny efektivně a hospodárně
- usilovali o trvale udržitelný rozvoj
- rozvíjeli své celoživotní vzdělávání, spolehlivost a toleranci

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva

jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů Výroba pokrmů, Technika odbytu, Provoz v gastronomii, respektive Odborná praxe.

Ve vyučovacích hodinách je používána frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce s odborným textem i projektová výuka. Jsou voleny metody výkladu často v kombinaci s výukovými programy, je veden dialog se žáky a jsou používány i metody problémového vyučování.

Je využívána počítačová technika, zpětné projektory a interaktivní tabule zejména pro názornost a ukázkou technologie výrob a sortimentu potravin a výrobků.

Při práci s interaktivní tabulí si žáci osvojují získané vědomosti v didaktických nebo zábavných testech.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, přednášky a odborné semináře.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při výuce předmětu Nauka o výživě se klade důraz na hloubku porozumění učiva, na aktivitu žáků při hodinách, na schopnost vzájemné spolupráce při skupinové práci nebo při projektovém vyučování a na schopnost samostatného myšlení, zejména při problémovém vyučování.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou a hodnoceny klasifikací.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

1. ročník - dotace: 2, povinný

Platné předpisy v potravn. průmyslu	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje platné právními předpisy v potravinářském průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon o potravinách č. 110/1997 Sb. - související vyhlášky
Poživatiny	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje • uvede jejich původ, příklady, rozdělení • vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny - pochutiny - nápoje
Živiny	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy • uvede jejich rozdělení, složení, původ • vysvětlí jejich význam • charakterizuje vitamíny, minerální látky • uvede jejich rozdělení, zdroje • vysvětlí jejich význam • objasní význam vody pro lidský organismus, její příjem a výdej 	<ul style="list-style-type: none"> - základní živiny: bílkoviny, tuky, sacharidy - nutné živiny: vitamíny, minerální látky - voda
Výživová hodnota potravin	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin • pracuje s tabulkami výživových hodnot potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - energetická hodnota potravin - biologická hodnota potravin
Jakost a skladování potravin	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti potravin • uvede zásady skladování potravin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení jakosti potravin - zařízení na skladování potravin
Ovoce	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozlišuje ovoce z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • uvede způsob skladování ovoce a výrobků z ovoce • popíše výrobu základních druhů výrobků z ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce mírného pásma - ovoce tropického a subtropického pásma - výrobky z ovoce

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí označení výrobků z ovoce na etiketě 	
Zelenina	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozlišuje zeleninu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede způsob skladování zeleniny a výrobků ze zeleniny popíše výrobu základních druhů výrobků ze zeleniny vysvětlí označení výrobků ze zeleniny na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> kořenová zelenina košťálová zelenina listová zelenina cibulová zelenina plodová zelenina lusková zelenina lahůdková zelenina výrobky ze zeleniny
Brambory	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozlišuje brambory z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede způsob skladování brambor popíše výrobu základních druhů výrobků z brambor vysvětlí označení brambor a výrobků z brambor na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> výrobky z brambor
Obiloviny a výrobky z obilovin	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozlišuje obiloviny a výrobky z obilovin z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě popíše výrobu základních druhů výrobků z obilovin uvede způsob skladování obilovin a výrobků z obilovin vysvětlí označení obilovin a výrobků z obilovin na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> obilniny obiloviny obilné zrno mouka těstoviny pekařské výrobky
Luštěniny	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozlišuje luštěniny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede způsob skladování luštěnin vysvětlí označení luštěnin na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> výrobky z luštěnin
Houby	2

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje a rozlišuje houby z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě ● uvede způsob skladování hub ● vysvětlí označení hub na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - jedlé houby - nejedlé houby - jedovaté houby - výrobky z hub

Sladidla	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje a rozlišuje sladidla z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě ● popíše výrobu základních druhů sladidel ● uvede způsob skladování sladidel ● vysvětlí označení sladidel na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní sladidla - cukr - med - náhradní sladidla

2. ročník - dotace: 2, povinný

Tuky	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje a rozlišuje tuky z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě ● popíše výrobu základních druhů tuků ● uvede způsob skladování tuků ● vysvětlí označení tuků na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinné tuky - živočišné tuky - upravené tuky

Mléko a mléčné výrobky	20
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje a rozlišuje mléko a mléčné výrobky z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě ● popíše výrobu základních druhů mléka a mléčných výrobků ● uvede způsob skladování mléka a mléčných výrobků ● vysvětlí označení mléka a mléčných výrobků na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - mléko - smetana - mléčné výrobky - tvaroh - sýry

Vejce	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje a rozlišuje vejce z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě ● popíše výrobu základních druhů výrobků z vajec ● uvede způsob skladování vajec ● vysvětlí označení vajec na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - slepičí vejce - výrobky z vajec

Maso a masné výrobky	28
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozlišuje maso a masné výrobky z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu základních druhů masa a masných výrobků • uvede způsob skladování masa a masných výrobků • vysvětlí označení masa a masných výrobků na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - jatečné maso - masné výrobky - drůbež - zvěřina - ryby - maso bezobratlých živočichů

3. ročník - dotace: 2, povinný

Pochutiny	12
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozlišuje pochutiny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • popíše výrobu základních druhů pochutin • uvede způsob skladování pochutin • vysvětlí označení pochutin na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - koření - povzbuzující pochutiny - ostatní pochutiny

Nápoje	50
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozlišuje jednotlivé druhy nápojů • uvede jejich využití a podávání z různých hledisek • uvede způsob skladování jednotlivých druhů nápojů • vysvětlí označení nápojů a údaje na etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> - nealkoholické nápoje - pivo - víno - lihoviny

Konvenience	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polotovary, doplňky v potravinách a přídatné látky a vysvětlí důvody jejich používání • uvede způsob skladování polotovarů • zdůvodní způsob využívání polotovarů 	<ul style="list-style-type: none"> - polotovary - potravinové doplňky - přídatné látky

4. ročník - dotace: 1, povinný

Fyziologie výživy	18
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje mechanismus příjmu, přeměny a výdeje látek a energií v organismu ● popíše anatomii trávicího traktu a vysvětlí fyziologické procesy trávení v organismu ● popíše stavbu a funkci ostatních soustav metabolismu ● popíše stavbu a funkci řídicích soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - metabolismus živin - základy anatomie a fyziologie člověka v souvislosti s příjmem a zpracováním potravy
--	---

Racionální výživa	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob ● objasní zásady zdravé výživy ● vysvětlí výživová doporučení ● popíše výživovou pyramidu ● objasní výživový semafor 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - výživová doporučení - výživová pyramida - výživový semafor

Druhy výživy	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě včetně alternativních ● charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií ● uvede příklady změn nutričního chování ● na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin a respektuje je ● objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy ● charakterizuje biopotraviny ● vysvětlí principy ekologického zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciovaná výživa – specifika výživy určitých skupin lidí - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě - změny nutričního chování - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - léčebná výživa - biopotraviny

4.10 VÝROBA A ODBYT V GASTRONOMII

Hlavním cílem okruhu je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu a servis pokrmů a nápojů. Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů přípravy pokrmů, využívání poznatků o racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování. V oblasti odbytu a obsluhy si žáci osvojují techniku jednoduché a složité obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Žáci se naučí pracovat s vybavením výrobních a odbytových středisek. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízeními provozovanými i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické,

komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

Hlavním cílem oblasti je využití teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu a podávání pokrmů a nápojů. Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů a pracovních návyků při přípravě pokrmů. V oblasti odbytu si žáci osvojují základy jednoduché a složité obsluhy, organizaci práce a řízení na úseku odbytu a výroby. V praxi uplatňují požadavky na BOZP, PO včetně HACCP. Vykonávání obchodně provozních aktivit a ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tato oblast zahrnuje předměty Výroba pokrmů, Technika odbytu, Provoz v gastronomii a Výroba a obyt v gastronomii.

4.10.1 Výroba pokrmů

Hlavním cílem okruhu je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu pokrmů a nápojů.

Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů přípravy pokrmů, využívání poznatků o racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování. V oblasti odbytu a obsluhy si žáci osvojují techniku jednoduché a složité obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby.

Žáci se naučí pracovat s vybavením výrobních a odbytových středisek. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	0	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikační kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i

jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

1. ročník - dotace: 2, povinný

Předběžná úprava potravin	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše různé způsoby čištění ovoce a zeleniny uvede různé způsoby krájení potravin vysvětlí postupy při předběžné přípravě masa pojmenuje různé druhy koření a popíše jeho použití při přípravě jídel 	Předběžná příprava potravin rostlinného původu Předběžná příprava potravin živočišného původu Krájení, mletí, drcení, kořenění
průřezová témata	
ČŽP	

Tepelné úpravy pokrmů	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> definuje jednotlivé tepelné úpravy popíše princip jednotlivých tepelných úprav uvede příklady pokrmů k jednotlivým úpravám 	Vaření, zadělávání, dušení, pečení – různé způsoby, gratinování, smažení, tempurování, konfitování

Technologické postupy přípravy polévek	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam polévek rozdělí a charakterizuje jednotlivé skupiny polévek uvede dávkování jednotlivých druhů polévek a navrhne estetickou úpravu při expedici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení, dávkování - vývary, hnědé polévky - vložky a zavářky do polévek - bílé polévky - speciální, studené, přesnídávkové, cizí národní polévky

<ul style="list-style-type: none"> • popíše technologický postup různých druhů polévek • uvede typické národní polévky 	- technologické postupy jednotlivých skupin polévek
--	---

Technologické postupy přípravy omáček	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam omáček • rozdělí a charakterizuje jednotlivé skupiny omáček • navrhne vhodnost použití omáčky k pokrmům • popíše technologický postup různých druhů omáček 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení - technologické postupy jednotlivých skupin omáček

Technologické postupy přípravy příloh k pokrmům	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vhodnost jednotlivých příloh k různým pokrmům • uvede dávkování jednotlivých skupin příloh • popíše technologický postup různých druhů příloh 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení, dávkování - technologické postupy jednotlivých skupin příloh k pokrmům

Technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů	13
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam bezmasých jídel pro zdravou výživu • popíše technologický postup různých druhů bezmasých pokrmů • uvede typické národní bezmasé pokrmy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení - technologické postupy jednotlivých skupin bezmasých pokrmů

2. ročník - dotace: 2, povinný

Technologické postupy přípravy hovězího masa	14
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... • popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí masa do různých pokrmů - práce s recepturami a předpisy - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu 	
průřezová témata	
ČSP	

Technologické postupy přípravy telecího masa	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... • popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí masa do různých pokrmů - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

Technologické postupy přípravy vepřového masa	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... • popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí masa do různých pokrmů - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu 	
--	--

Technologické postupy přípravy skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... • popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a technologické rozdělení masa - použití jednotlivých částí masa do různých pokrmů - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

Technologické postupy přípravy pokrmů z mletého masa	5
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zpracování - dodržování hygienických předpisů - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu 	
--	--

Technologické postupy přípravy ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika rybího masa - rozdělení ryb - způsoby zpracování ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

Technologické postupy přípravy drůbeže	7
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z drůbeže 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení drůbeže a charakteristika masa - způsoby zpracování drůbeže - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

Technologické postupy přípravy zvěřiny	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z technologického hlediska – barva, tuk, množství vody, charakteristický zápach.... • popíše předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • volí vhodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zvěřiny a charakteristika masa - způsoby zpracování masa zvěřiny - technologické postupy jednotlivých tradičních i moderních pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu z masa • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů, s odbornou literaturou • vyhledává nové informace a nové trendy při kuchyňském zpracování masa na internetu 	
--	--

4. ročník - dotace: 1, povinný

Technologické postupy přípravy moučníků	9
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a dávkování moučníků • popíše technologický postup různých druhů moučníků 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozdělení a dávkování moučníků - rozdělení a postupy jednotlivých druhů těst na přípravu moučníků - technologické postupy jednotlivých skupin moučníků
Česká a regionální kuchyně	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede typické národní pokrmy a popíše jejich přípravu • charakterizuje regionální kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika české národní kuchyně a národní pokrmy - regionální kuchyně a místní speciality
Mezinárodní kuchyně	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kuchyně cizích zemí • charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • pracuje s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kuchyně - stravovací zvyklosti, používané suroviny, způsoby zpracování a podávání pokrmů - kuchyně zemí Evropy, Asie, Ameriky - práce s odbornou literaturou
Trendy v gastronomii	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše využití nových technologických zařízení • charakterizuje moderní postupy přípravy pokrmů • vyhledává potřebné informace z různých informačních zdrojů • navrhne vhodné pokrmy pro alternativní způsoby stravování • vysvětlí pojem zážitková gastronomie 	<ul style="list-style-type: none"> - moderní technologická zařízení a pracovní postupy - zážitková gastronomie - alternativní stravování - předpisy na ochranu životního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak hospodárně nakládat s potravinami, pitnou vodou, energiemi, odpady a obaly a jaké k tomu slouží předpisy 	
--	--

Catering	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše cateringové činnosti je připraven organizovat práci ve výrobním, obytovém středisku a cateringových společnostech 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti v cateringových společnostech příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách

4.10.2 Technika odbytu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu.

Technika odbytu tvoří s dalšími odbornými předměty základ vzdělání v gastronomii a vede k získání odborných kompetencí. Zvládnutí učiva Techniky odbytu je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent byl schopen samostatně vykonávat obchodně-provozní činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo navazuje a prolíná se s dalšími odbornými předměty, zejména Naukou o výživě, Výrobou pokrmů a Provozem v gastronomii. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a na několik tematických celků. V prvním ročníku se žák seznámí s historií oboru, naučí se rozlišovat a používat inventář, základní pravidla a techniku obsluhy, naučí se sestavovat jídelní lístek a podávat pokrmy jednoduchou formou obsluhy. Ve druhém ročníku se naučí zásady složitějšího servisu pokrmů, bude sestavovat slavnostní menu a seznámí se s různými druhy odbytu a prodeje. Třetí ročník je zaměřen na vyšší formu složitější obsluhy a míchané nápoje. Ve čtvrtém ročníku se žák seznámí s přípravou a konáním slavnostních hostin.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali gastronomická pravidla
- zajímali se o zásady správného stravování
- dbali na hygienu a zdraví své i ostatních lidí
- sledovali nové trendy servisu a přípravy pokrmů a nápojů
- dodržovali zásady společenského chování a jednání v kolektivu
- usilovali o poctivost prodeje
- rozvíjeli své odborné znalosti

Metody a formy výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízený rozhovor, diskuze, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, inscenační metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz

- na hloubku porozumění učivu
- schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi
- na dovednost smysluplně komunikovat
- na samostatnost při tvorbě nabídkových materiálů a projektů
- na spolehlivost a odpovědnost
- hodnocení je formou ústní i písemnou

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	1	1	0	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
- ovládá druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
- používá vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
- společensky vystupuje a komunikuje s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu

- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost
- sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

1. ročník - dotace: 1, povinný

Historie pohostinství	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje historický vývoj studovaného oboru a možnost uplatnění v daném povolání 	- historický vývoj studovaného oboru
průřezová témata	
ODS	
IKT	

Inventář a zařízení na úseku obsluhy	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stolový inventář podle druhu odbytu • rozliší inventář podle použití • rozliší malý a velký stolní inventář a vhodně ho použije podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje • popíše způsob ošetřování inventáře 	<ul style="list-style-type: none"> - stolový a sedací inventář - restaurační prádlo - malý a velký stolní inventář - pomocný inventář - ošetřování a údržba

Jednoduchá obsluha		10
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede zásady profesionálního chování ● charakterizuje pomůcky číšníka, ovládá práci s nimi ● popíše techniku jednoduché obsluhy ● řeší možné nehody v obsluze ● popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu, udržování pořádku během provozu a provedení úklidu po jeho skončení ● určí způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou ● vysvětlí způsob přijetí objednávky, vyúčtování s hostem ● popíše techniku podávání pokrmů a nápojů a založení inventáře dle druhu pokrmu a doby podávání a ošetřování nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti obsluhujících - pomůcky číšníka - pravidla obsluhy, nošení talířů - nehody v obsluze - příprava pracoviště před provozem - práce během a po provozu - evidence, kontrolní pokladna - vyúčtování jídel, způsoby placení - technika podávání pokrmů a nápojů během dne, od snídaně po večeři 	

Jídelní a nápojový lístek		8
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá gastronomická pravidla a zásady správné výživy ● doplní jídelní lístek povinnými údaji ● sestaví jídelní a nápojový lístek, jednoduché menu ● navrhne grafickou úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - gastronomická pravidla a pořadí pokrmů a nápojů - náležitosti nabídkového lístku - sestavování jídelního a nápojového lístku - jednoduché menu 	

Formy obsluhy a způsoby servisu		4
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše řízení práce v různých formách obsluhy ● volí vhodné způsoby servisu pokrmů podle druhu pokrmu, potřeb provozovny 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce v různých formách obsluhy - způsoby servisu 	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Složitá obsluha		12
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše přípravu pracoviště před provozem a založení inventáře ● popíše techniku složité obsluhy a její různé formy podle druhu pokrmu a nápoje ● navrhne způsob servisu speciálních pokrmů ● určí použití vhodného inventáře 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště před provozem - podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze - speciální pokrmy 	

Sestavování složitých a slavnostních menu	11
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatní gastronomická pravidla ● přiřadí vhodně nápoje k pokrmům ● vypracuje menu pro různé příležitosti a podle potřeb zákazníka ● navrhne grafickou úpravu menu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady, hlediska sestavování menu - pořadí pokrmů a nápojů - vhodnost nápojů k pokrmům - sestavování slavnostních menu podle příležitosti
Pivní zařízení	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše pivní sklep pro sudové a tankové pivo, rozliší vybavení, údržbu sklepu ● popíše výhody použití, způsob naražení ● určí způsob údržby strojního zařízení ● popíše postup čepování a ošetřování piva ● určí zdroj vady piva a její nápravu 	<ul style="list-style-type: none"> - pivní sklep pro sudové a tankové pivo - pivní sud KEG, TANK - strojní pivní zařízení, údržba - ošetřování a čepování piva - vady piva
Kavárny a vinárny	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše vybavení podle druhu střediska ● určí inventář k servisu pokrmů a nápojů ● popíše druhy káv a jejich přípravu ● sestaví kavárenský a vinárenský lístek ● popíše techniku podávání a ošetřování nápojů ● popíše techniku podávání lahvového vína ● charakterizuje pomůcky sommeliera 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy kaváren a vináren, vybavení, inventář - příprava kávy - kavárenský a vinárenský lístek - skladování sudového a lahvového vína - servis vína a práce sommeliera - pomůcky sommeliera

4. ročník - dotace: 1, povinný

Různé způsoby a formy odbytu	4
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí techniku přípravy a podávání pokrmů a nápojů v dopravních prostředcích ● popíše organizaci pracovních činností ● rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy 	<p>Obsluha v dopravních prostředcích Automaty, jídelna se samoobsluhou, fast food</p>
Slavnostní hostiny - banket	16
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje slavnostní hostinu ● popíše příjem objednávky slavnostní hostiny, sestaví menu a objednávku inventáře ● uvede pravidla zasedacího pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hostiny - objednávka - sestava menu - zajištění inventáře - zasedací pořádek

<ul style="list-style-type: none"> • popíše techniku obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti • popíše přípravu místnosti, založení inventáře • popíše podklady a způsob vyúčtování s objednavatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinace činností výrobního a odbytového střediska - příprava místnosti a tabule - vyúčtování s objednavatelem
---	--

Slavnostní hostiny pořádané ve stoje	8
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu a realizaci gastronomické akce • navrhne sortiment pokrmů a nápojů u všech typů akcí • popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - raut - recepce - zahradní slavnost - koktejl party - zvláštní typy akcí - catering

4.10.3 Provoz v gastronomii

Předmět rozvíjí odborné a klíčové kompetence a aplikuje je do praktických činností.

Poznání reálného pracovního prostředí, aplikace teoretických znalostí v praxi. Osvojení praktických dovedností.

Charakteristika učiva

Provoz v gastronomii je integrujícím předmětem, jehož úkolem je prohloubení a upevnění odborných vědomostí žáků získaných v ostatních vyučovaných předmětech. Rozdělení učiva do ročníků navazuje na získané znalosti z jednotlivých teoretických předmětů (např. technika odbytu, výroba pokrmů, nauka o výživě, profesní etika, cizí jazyky aj.), prolíná se v průběhu celé přípravy, reflektuje na aktuální požadavky praxe.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka v předmětu Provoz v gastronomii směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali zásady BOZP a PO v gastronomickém provozu včetně HACCP
- zvládali zásady JZO a složité obsluhy
- osvojili si základy při přípravě pokrmů
- seznámili se s klasickými i moderními technologickými pokrmy
- orientovali se při řízení součinnosti odbytových a výrobních středisek
- dodržovali profesní etiku včetně poctivosti prodeje, základy společenského chování a standardy služeb
- jednali zodpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- aplikovali v praxi zdravý životní styl a výživu

Metody a formy výuky

Žáci pracují ve skupinách v reálném pracovním prostředí, výuka je přizpůsobována specifickým potřebám žáků a provozním podmínkám jednotlivých pracovišť odborného výcviku.

Při výuce používáme obvyklé aktivizační metody:

instruktáž, řešení problémového vyučování, názorně demonstrační vyučovací metoda, exkurze, zadávání samostatných prací, samostatné odborné práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledku vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- schopnost pracovat samostatně a řešit běžné úkoly
- schopnost týmové práce a kooperace
- dodržování pravidel profesní etiky
- sebehodnocení

Žák je hodnocen průběžně po celou dobu odborného výcviku na základě praktických výsledků práce, ústního, písemného projevu včetně realizací žákovského projektu a SOP.

Cílem hodnocení je pozitivní motivace a aktivizace žáků v odborném výcviku.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	7	7	14
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
- Uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je v souladu s normami
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
- ovládá druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
- používá vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
- společensky vystupuje a komunikuje s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu

- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost
- sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány
- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC
- vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovali základní operace personálního charakteru
- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

1. ročník - dotace: 2, povinný

Bezpečnost práce, hygiena práce, požární prevence	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla BOZP a požární prevence • charakterizuje poskytnutí první pomoci • při obsluze strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrany zdraví při práci, první pomoc - bezpečnostní a požární řád pracoviště, evakuační řád pracoviště, pravidla bezpečné práce
průřezová témata	
ČŽP	

Hygienické požadavky na provoz společného stravování	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí a aplikuje HACCP v praxi • objasní účel kritických bodů HACCP 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny , hygiena pracoviště a pomůcek – proškolení - povinnosti kuchaře - pomůcky – ošetřování a používání inventáře při přípravě pokrmů - HACCP - funkce, tvorba, využití

Výrobní a odbytová střediska	10
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vybavení středisek z hlediska jeho funkce • používá informační technologie • aplikuje organizaci práce • pracuje s odbornou literaturou výroby a odbytu pokrmů a nápojů • charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobní, odbytové a skladovací prostory - druhy odbytových středisek, rozdělení - seznámení s organizací odborného výcviku a provozovny, s právy a povinnostmi žáků, styk s nadřízenými a pracovním kolektivem - systémy organizace práce v odbytu - zařízení a vybavení odbytových středisek - rozdělení a ošetřování inventáře - práce s odbornou literaturou a vyhledávání receptur pomocí výpočetní techniky
průřezová témata	
ČSP	

Základy jednoduché obsluhy, systémy a formy prodeje	24
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovené povinnosti číšníka • obsluhuje podle základů jednoduché obsluhy • vysvětlí rozdíly jednotlivých forem a systémů prodeje • volí vhodné způsoby servisu pokrmů a nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti, pomůcky a chování obsluhujícího - jednoduchá obsluha - základní pravidla, podávání jednotlivých pokrmů a nápojů - formy prodeje a systémy obsluhy
průřezová témata	
ODS	

Základy technologie přípravy pokrmů	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá gastronomická pravidla při tvorbě jídelních a nápojových lístků • využívá znalosti o potravinách, vybírá vhodné suroviny 	<ul style="list-style-type: none"> - předběžná úprava základních surovin pro výrobu pokrmů - základní tepelné úpravy - seznámení se základními druhy surovin

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby předběžné úpravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav • hospodárně nakládá se surovinami 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy jatečných mas, ryby, drůbež, zvěřina, zelenina, luštěniny, obiloviny, koření, tuky, vejce, mléko
---	--

Příprava polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů	22
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodný druh úpravy • uplatňuje správné pracovní postupy • volí vhodné přílohy a doplňky • dohotovuje a esteticky upravuje pokrmy • podílí se na expedici 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava polévek - vývary, hnědé polévky – dochucení, zavářky – masité, obilné - vložky – syrové, vařené, pečené, smažené - bílé polévky – zahušťování, zjemňování, ochucování, speciální a studené polévky - příprava omáček - příprava základů, příprava základních omáček – bešamel, veloute - příprava hrubých omáček – bílé, hnědé, zvláštní - příprava základních studených omáček - příprava příloh, doplňků k jídlům a salátů - přílohy z brambor – vařené, dušené, smažené a opékané - přílohy z mouky – knedlíky (houskové, karlovarské, bramborové) - noky (máslové, krupicové) - přílohy z rýže, těstovin a luštěnin - přílohy ze zeleniny – úpravy vařením, dušením, zaděláváním - syrová zelenina

2. ročník - dotace: 7, povinný

Nácvik přípravy masitých pokrmů	84
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné v technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • použije vhodný druh úpravy podle příležitosti • uplatňuje správné pracovní postupy • hospodárně nakládá se surovinami a energií • volí vhodné přílohy • dohotovuje a esteticky upravuje pokrm a expeduje hotové 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava hovězího masa - rozdělení, bourání, předpříprava, jakostní třídy, použití jednotlivých částí - základy pod hovězí maso, vaření, dušení, pečení, minutky, porcování, hovězí droby - příprava telecího masa – rozdělení, bourání, předpříprava, jakostní třídy, použití jednotlivých částí - základy pod telecí maso, vaření, dušení, pečení, minutky, porcování - telecí maso, úpravy, normy kalkulace

- jednotlivé receptury z telecího masa, úprava vařením, dušením, zaděláváním, telecí droby – použití
- vepřové maso - rozdělení, bourání, předpříprava, jakostní třídy, použití jednotlivých částí, základy pod vepřové maso, vaření, pečení, dušení, minutky
- domácí zabijačka, vepřové hody, speciality vepřových hodů
- technologické úpravy uzeného masa, slanina, droby
- skopové, jehněčí, kůzlečí, králičí maso, rozdělení, bourání, předpříprava, jakostní třídy, použití
- vaření, dušení, pečení, smažení, základy pod skopové maso
- vnitřnosti a jejich použití - druhy masa pro mletá masa, mletá masa jednodruhová, směsi, tepelné úpravy mletých mas, vaření, pečení, smažení, minutkové úpravy
- krokety, klopsy
- úprava ryb, korýšů, měkkýšů, obojživelníků
- rozdělení, jakostní znaky, předpříprava ryb
- ryby sladkovodní, mořské, rybí vnitřnosti
- pokrmy z korýšů, měkkýšů a obojživelníků
- rozdělení drůbeže, jakostní znak, předpříprava, dělení, vykošťování, porcování
- vaření, pečení, dušení, smažení, zadělávání
- nádivky, minutky, vnitřnosti z drůbeže
- zvěřina, rozdělení, technologické postupy
- rozdělení zvěřiny, jakostní znaky, bourání, předpříprava
- technologické postupy, vaření, pečení, dušení smažení, zadělávání, porcování, podávání, vnitřnosti ze zvěřiny
- druhy masa pro mletá masa, mletá masa jednodruhová, směsi, tepelné úpravy mletých mas, vaření, pečení, smažení, minutkové úpravy
- rozdělení zvěřiny, jakostní znaky, bourání, předpříprava
- technologické postupy, vaření, pečení, dušení smažení, zadělávání, porcování, podávání, vnitřnosti ze zvěřiny

Základy složité obsluhy	133
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle pravidel techniky složité obsluhy • navrhuje způsob servisu speciálních pokrmů včetně vhodného inventáře • sestaví slavnostní menu pro různé příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - snídaně, oběd a večeře - příprava inventáře, prostírání stolů, příruční stoly, servírovací stolky a vozíky, servis jednotlivých chodů formou složité obsluhy - sestavování slavnostního menu - dokončování pokrmů před hostem - servis speciálních pokrmů
průřezová témata	
ODS	

Společenskozábavní střediska	63
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje v jednotlivých střediscích • uplatňuje znalost strojů a zařízení ve společensko zábavních střediscích • rozlišuje vady nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> - společenskozábavní střediska - rozdělení, vybavení, způsob obsluhy - servis nápojů - sortiment, vady
průřezová témata	
ODS	

3. ročník - dotace: 7, povinný

Vyšší formy složité obsluhy	224
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodný inventář pro složitou obsluhu • dohotovuje pokrmů a nápojů před hostem • volí vhodný inventář při přípravě míchaných nápojů • uplatňuje zásady obsluhy v dopravních prostředcích • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - francouzský systém obsluhy - funkce obsluhujících - dokončování pokrmů a nápojů před hostem - inventář, suroviny - způsob obsluhy ve vlaku, v autobuse, letadle, na lodi - praxe barmana, sommeliéra
průřezová témata	
ČSP	

Studená kuchyně	19
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné suroviny pro přípravu výrobků studené kuchyně • připravuje základní výrobky studené kuchyně • určí vhodný způsob expedice 	<ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - výběr surovin, základní výrobky, předkrmy, pokrmy ke slavnostním příležitostem - úprava pokrmů na talíři

Teplé předkrmy	19
-----------------------	-----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné suroviny pro přípravu teplých předkrmů • připravuje teplé předkrmy • volí vhodné způsoby expedice • využívá nová technologická zařízení a moderní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - teplé předkrmy z jatečných druhů mas a vnitřností, z drůbeže a ryb - z vajec a sýrů, z ovoce a zeleniny - speciální úpravy teplých předkrmů - moderní technologická zařízení a pracovní postupy

Moučníky	18
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné suroviny pro přípravu moučníků • připravuje těsta, náplně a polevy • volí vhodné způsoby expedice • připravuje teplé nápoje zařazené na nabídkovém lístku 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava moučníků, technologické postupy, tepelné úpravy - restaurační moučníky - korpusy, náplně, polevy, teplé moučníky - příprava teplých nápojů

4. ročník - dotace: 14, povinný

Příprava pokrmů české a mezinárodní kuchyně s využitím moderních trendů	56
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typické pokrmy české a mezinárodní kuchyně • uplatňuje stravovací zvyklosti etnických a náboženských skupin • volí vhodné moderní trendy v gastronomii a estetickou úpravu pokrmů před servisem • sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - typické pokrmy české kuchyně - kuchyně českých a moravských regionů - základy mezinárodní kuchyně: německá, balkánská, francouzská, anglická, americká, asijská - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie - dietní pokrmy
průřezová témata	
ODS	

Slavnostní hostiny	308
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává dokumentaci slavnostních hostin • volí vhodné pracovní postupy • řídí pracovní kolektiv 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy slavnostních hostin - objednávka, vyúčtování - formy obsluhy, úkoly jednotlivých obsluhujících, vyšší formy obsluhy

<ul style="list-style-type: none"> popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech 	- catering
--	------------

průřezová témata

ČSP
IKT

Hygiena	14
----------------	-----------

výsledky vzdělávání

učivo

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- vysvětlí obecné úkoly hygieny výživy
- uvede možnosti nákazy a otravy z potravin
- objasní jak předcházet nákazám a otravám z potravin

- hygienické předpisy
- hygiena výživy
- zdravotní rizika z potravy
- alimentární nákazy
- toxické látky v potravinách
- kontaminanty v potravinách

průřezová témata

ČŽP

Základní společenské a profesní pravidla	70
---	-----------

výsledky vzdělávání

učivo

- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování
- chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze
- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
- uplatňuje zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými spolupracovníky a pracovními partnery
- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití

- pravidla společenského chování
- standartní chování pracovníků ve službách
- profesní etika, zvláštnosti cizích kultur
- typy zákazníků a psychologické základy jednání
- profesní vystupování a komunikace včetně cizijazyčné
- verbální a neverbální komunikace

průřezová témata

ODS

4.10.4 Výroba a odbyt v gastronomii

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo navazuje a prolíná se s dalšími odbornými předměty, zejména Provozem v gastronomii, Naukou o výživě, Výrobou pokrmů a Technikou obsluhy. Učivo je seskupeno do jednoho – třetího ročníku a je zaměřeno na praktické cvičení výroby pokrmů podle jednotlivých skupin potravin a pokrmů, na procvičení základů obsluhy, vyšší formu složité obsluhy, míchané nápoje a odborné exkurse.

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	4
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- připravovat pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
- Uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je v souladu s normami
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
- ovládá druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy

- používá vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
- společensky vystupuje a komunikuje s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednají profesionálně

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu

- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

- orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3. ročník - dotace: 4, povinný

Práce s odbornou literaturou	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - normování pokrmů - kalkulace pokrmů
Příprava polévek	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava hnědých polévek včetně vložek a zavářek - příprava bílých polévek - příprava studených polévek

<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • dohotovuje a expeduje pokrmy • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	
---	--

Příprava omáček	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • dohotovuje a expeduje pokrmy • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou • uvede typické národní pokrmy • charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava základních omáček - příprava omáček k vařenému masu - příprava studených omáček

Příprava bezmasých jídel a příloh k pokrmům	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • volí vhodnou přílohu k pokrmu • dohotovuje a expeduje pokrmy • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou • uvede typické národní pokrmy 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava jídel a příloh z různých druhů surovin

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání 	
Příprava pokrmů z hovězího masa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku • volí hodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu • dohotovuje a expeduje pokrmy • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy připravované vařením, dušením - pokrmy připravované pečením po anglicku a minutky a pokrmy z drobů - předběžná příprava masa - úprava na talíři a expedice
Příprava pokrmů z telecího masa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku • volí hodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu • dohotovuje a expeduje pokrmy • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy upravené dušením - pokrmy připravované pečením, minutky a pokrmy z drobů - předběžná příprava masa - úprava na talíři a expedice

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	
---	--

Příprava pokrmů z vepřového masa	
výsledek vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku • volí hodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu • dohotovuje a expeduje pokrmy • navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu • pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy připravované dušením, pečením - pokrmy připravované minutkovou úpravou, pokrmy z drobů a uzeného masa - předběžná příprava masa - úprava na talíři a expedice

Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů • pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku • volí hodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa • uvede typické národní pokrmy z masa • volí vhodnou přílohu k pokrmu • dohotovuje a expeduje pokrmy 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy připravované dušením, pečením, a minutkovou úpravou - předběžná příprava masa - úprava na talíři a expedice

<ul style="list-style-type: none"> ● navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu ● pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	
--	--

Příprava pokrmů z mletého masa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů ● pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku ● volí hodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů ● hospodárně nakládá při práci se surovinami ● využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů ● popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa ● uvede typické národní pokrmy z masa ● volí vhodnou přílohu k pokrmu ● dohotovuje a expeduje pokrmy ● navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu ● pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy připravované dušením, pečením a minutkovou úpravou - předběžná příprava masa - úprava na talíři a expedice

Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a hlavonožců	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů ● pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku ● hospodárně nakládá při práci se surovinami ● využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů ● volí vhodnou přílohu k pokrmu ● dohotovuje a expeduje pokrmy ● navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu ● pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy připravované dušením, pečením a minutkovou úpravou - předběžná příprava ryb - úprava na talíři a expedice

Příprava pokrmů z drůbeže	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů ● pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku ● volí hodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů ● hospodárně nakládá při práci se surovinami ● využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů ● popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa ● uvede typické národní pokrmy z masa ● volí vhodnou přílohu k pokrmu ● dohotovuje a expeduje pokrmy ● navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu ● pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy připravované dušením, pečením a minutkovou úpravou - předběžná příprava masa - úprava na talíři a expedice

Příprava pokrmů ze zvěřiny	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá znalosti zásad pro předběžnou úpravu a přípravu masa a drobů ● pracuje se zařízením, se spotřebiči a s dalším vybavením ve výrobním středisku ● volí hodné části masa na jednotlivé úpravy pokrmů ● hospodárně nakládá při práci se surovinami ● využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů ● popíše technologický postup přípravy tradičních pokrmů z masa ● uvede typické národní pokrmy z masa ● volí vhodnou přílohu k pokrmu ● dohotovuje a expeduje pokrmy ● navrhne estetickou úpravu na talíři při expedici pokrmu ● pracuje s recepturami teplých pokrmů a s odbornou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrmy připravované dušením, pečením a minutkovou úpravou - předběžná příprava masa - úprava na talíři a expedice

Příprava pokrmů studené kuchyně	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné suroviny pro pokrmy studené kuchyně a hospodárně s nimi nakládá • připravuje podle technologických postupů různé druhy pokrmů a výrobků studené kuchyně • vysvětlí význam a dávkování studených předkrmů • uvede zásady úpravy pokrmů na mísách 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava různých výrobků studené kuchyně - úprava výrobků na mísách
Příprava pokrmů studené kuchyně - předkrmové saláty	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné suroviny pro pokrmy studené kuchyně a hospodárně s nimi nakládá • připravuje podle technologických postupů různé druhy pokrmů a výrobků studené kuchyně • vysvětlí význam a dávkování studených předkrmů • uvede zásady úpravy pokrmů na mísách 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava předkrmových salátů - úprava salátu na talíři
Příprava teplých předkrmů	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a dávkování teplých předkrmů • připravuje podle technologických postupů různé druhy teplých předkrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava teplých předkrmů z různých potravin
Příprava moučníků a nápojů	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a dávkování moučníků • připravuje podle technologických postupů různé druhy moučníků • připraví teplé a nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava moučníků z různých těst (restaurační moučníky) - příprava moučníků z těst - příprava moučníků z ovoce, - příprava dezertů - příprava teplých nápojů
Česká a regionální kuchyně	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje typické národní a regionální pokrmy • uvede typické národní pokrmy 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava českých národních pokrmů - příprava pokrmů regionální kuchyně a místní speciality
Mezinárodní kuchyně	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připravuje vybrané pokrmy zahraničních kuchyní , používá speciální inventář • pracuje s odbornou literaturou 	- příprava pokrmů cizích kuchyní
---	----------------------------------

Podávání pokrmů a nápojů	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s inventářem určeným pro jednoduchou obsluhu, připraví pracoviště • připraví pracoviště a podává různé druhy pokrmů a nápojů • provádí servis a debaras (sklizení) talířů a nápojů 	příprava pracoviště snídaně, coffee break servis pokrmů, sklizení inventáře

Vyúčtování s hostem	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí vyúčtování s hostem • profesionálně komunikuje s hostem • pracuje se zařízením pro vyúčtování s hostem 	vyúčtování s hostem při různých způsobech prodeje a systémech obsluhy typy zařízení pro vyúčtování s hostem

Sestava jídelního lístku	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jídelní lístek podle gastronomických pravidel 	gastronomická pravidla zásady pro sestavování JL

Speciální pokrmy	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje speciální pokrmy • podává speciální pokrmy • pracuje se speciálním inventářem 	Servis způsoby nabídky Založení inventáře

Organizace práce v odbytu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje formy prodeje • popíše vhodné použití formy prodeje a obsluhy 	Organizace práce v odbytu - exkurse

Sestava složitých menu	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje menu podle gastronomických pravidel 	gastronomická pravidla a zásady pro sestavování složitých menu

Teplé nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • připraví různé druhy káv • provede servis teplých nápojů restauračním a kavárenským způsobem 	<p>Příprava káv Servis teplých nápojů</p>
Víno	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s inventářem pro servis lahvového vína • provádí servis vín, dekatování vína • určí způsob temperování 	<p>Servis bílého vína Servis červeného a šumivého vína Temperování, dekantování</p>
Pivo a pivní zařízení	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše údržbu a práci s výčepním zařízením • popíše čepování piva 	<p>Pivo a pivní zařízení - exkurse</p>
Složitá obsluha	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s inventářem určeným pro složitou obsluhu • pracuje s překládacím příborem • připraví pracoviště a podává pokrmy složitou formou obsluhy • pracuje s nabídkovým vozíkem 	<p>práce s překládacím příborem příprava pracoviště práce s nabídkovým vozíkem servis pokrmů</p>
Složitá obsluha a sestava slavnostních menu + založení inventáře	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s inventářem určeným pro složitou obsluhu • pracuje s překládacím příborem • připraví pracoviště a podává pokrmy složitou formou obsluhy • sestavuje menu podle gastronomických pravidel a zadaného tématu akce • dle sestaveného menu založí inventář pro jednu osobu 	<p>práce s překládacím příborem příprava pracoviště práce s nabídkovým vozíkem servis pokrmů zásady pro sestavování slavnostních menu vhodnost nápojů k pokrmům zakládání inventáře dle sestaveného menu</p>
Míchané nápoje	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vybavení baru • charakterizuje pomůcky barmana, ovládá práci s nimi • poskytuje odborný servis nápojů • ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů • připravuje různé druhy míchaných nápojů 	<p>Vybavení baru Pomůcky barmana Základní pravidla přípravy a servisu míchaných nápojů Druhy míchaných nápojů Receptury a příprava míchaných nápojů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše postup přípravy míchaných nápojů 	
Příprava dresinků a salátů	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • navrhne druh dresinku a připraví ho • připraví předkrmový salát před hostem 	Příprava pracoviště pro práci u stolu hosta Příprava dresinků Míchání salátů Předkrmový salát
Úprava ovoce	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • pracuje s tranžírovacím a překládacím příborem, servíruje ovoce • připraví salát z ovoce 	Příprava pracoviště pro práci u stolu hosta Úprava a servis ovoce Příprava ovocného salátu
Flambování	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • připraví a pracuje s flambovacím vozíkem • provede servis pokrmu 	Příprava pracoviště pro práci u stolu hosta Příprava flambovacího vozíku Flambování různých pokrmů Servis pokrmu
Dokončování pokrmů z masa před hostem	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • pracuje s tranžírovacím a překládacím příborem • provede prezentaci a servis pokrmu 	Příprava pracoviště pro práci u stolu hosta Nabídka pokrmů a servis s přílohou
Dranžírování masa	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomocný stůl a stůl hosta • provede servis pokrmu • pracuje s tranžírovacím a překládacím příborem 	Příprava pracoviště pro práci u stolu hosta Práce u stolu hosta Servis pokrmu s přílohou
Slavnostní hostiny	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví místnost a inventář pro banket • sestaví slavnostní tabuli a příruční stůl • připraví různé typy nabídkových stolů podle druhu hostiny • nabízí pokrmy a nápoje 	Příprava a prostření slavnostních stolů pro banket Příruční stůl Obsluha při banketu Příprava nabídkových stolů Nabídka pokrmů a nápojů

4.11 Komunikace ve službách

Tato oblast významně přispívá ke kultivaci žáků, podílí se na rozvoji jejich duševního života, vychovává je ke kultivovanému jazykovému projevu a vytváří návyky principů správného společenského chování. Vede k vytváření pozitivního vztahu k hodnotám národní, evropské a celosvětové kultury, k uplatňování estetických kritérií v životním stylu. Utváří kladný vztah

k materiálním a duchovním hodnotám. Vede k poznání práce v týmu, přispívá k osvojení společenských pravidel při jednání s hostem a vlastností pracovníka ve službách.

Oblast zahrnuje předmět Profesní etika.

4.11.1 Profesní etika

Cílem předmětu je kultivovat chování žáků. Vést je ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, aby ctili etiku profese.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro profesní i osobní život.

Obsah učiva předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Komunikace ve službách a Estetické vzdělávání.

Výuka se mezipředmětově doplňuje s předměty Český jazyk a literatura, Člověk a společnost a Odborný výcvik.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali společenské chování a profesní vystupování, dodržovali profesní etiku
 - dovedli vysvětlit význam péče o zevnějšek a kultivovaný projev
 - vyjadřovali se jasně a srozumitelně
 - uplatňovali asertivní chování a zásady asertivní komunikace, zdrželi se agresivního a pasivního chování a dokázali spolupracovat i v obtížných sociálních situacích, získali respekt k důstojnosti druhých a vytvářeli si zdravé sebevědomí o sobě a svých profesních dovednostech
- Klademe důraz na metody, které umožňují žákům osobní prožitek, dosažení tzv. „aha-zážitku“ a individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků. Jsou to zejména modelové situace, sdílení zkušeností, týmová spolupráce, metody sebepoznání, interaktivní metody, využití instruktážních filmů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.

Hodnotí se zejména aktivní přístup žáka k výuce, zájem účastnit se modelových situací, zájem o sebepoznávání a týmovou spolupráci, zamyšlení se nad různými společenskými jevy. Dále schopnosti propojovat vědomosti z teorie a praxe i z různých předmětů a oborů, prezentace vlastních názorů a schopnosti vyhledávat a používat informace.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet

1. ročník - dotace: 1, povinný

Význam Profesní etiky	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní termíny (normy lidského společenství, etika, etiketa, společenské chování, pracovník ve službách) 	<ul style="list-style-type: none"> - v oborech lidské činnosti, význam pro pracovníky ve službách, v gastronomii

<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam profesionálního chování a etiky pro pracovníka ve službách 	
---	--

Osobnost člověka	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti na sebe, lidi okolo sebe a důležitost těchto charakteristik pro zaměstnání člověka 	– základní pojmy z oblasti psychologie osobnosti (motivace, temperament, hodnoty a postoje) s využitím možností sebepoznání

Pracovník v gastronomii a jeho vlastnosti	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vhodné a nevhodné vlastnosti pro pracovníka ve službách (z hlediska sociální komunikace, vystupování, apod.) • kriticky zhodnotí svou osobu, posoudí přednosti a nedostatky vlastní osobnosti, které ho vedly k výběru oboru 	- vhodné a nevhodné vlastnosti - přednosti a nedostatky

Osobnost z hlediska sociální psychologie	6
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vysvětlí odborné termíny, aplikuje teoretické znalosti do praxe • vyjmenuje omyly, které mohou provázet poznávání druhých lidí, uvádí příklady, kdy byl svědkem takové situace nebo se jí sám účastnil, objasňuje pojem předsudek, uvádí příklady jednání pod vlivem předsudků ve společnosti • rozlišuje různé typy jednání, vysvětluje výhody asertivního přístupu a je ho schopen v modelové situaci z oblasti gastronomie poznat a předvést, rozlišuje přiměřené sebeprosazování vlastních potřeb od nadměrných požadavků 	– komunikace (sociální skupiny, normy, sociální interakce a komunikace, způsoby a možnosti poznání druhých lidí), verbální a neverbální komunikace - možnosti a omyly při poznávání druhých lidí, předsudky, a jak jim předcházet - řešení problémů a konfliktních situací (asertivita, pasivita, agresivita, apod.)

Základy společenského chování	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje společenské chování v praxi (v modelových situacích), posoudí a vysvětlí důležitost norem chování ve společnosti i ve službách • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	- chování a vystupování, základní pojmy (etiketa, společenské chování, princip významnosti), podávání ruky, zdravení, představování, chování na veřejnosti, korespondence

Vystupování a chování	2
------------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v modelových situacích podle principů společenského chování, aplikuje znalosti z jiných předmětů do oblasti společenského chování • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery • jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery 	- společenské chování, stolování, profesní vystupování

Typy hostů		3
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede praktické příklady různého chování hostů, vysvětluje důležitost adekvátní reakce na jednotlivé typy hostů • rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery 	- způsoby jednání, modelové situace	

Zvláštnosti cizích kultur		2
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje situace, s kterými se může v praxi setkat, uvádí příklady, jak se vyhnout předsudkům, omylům při poznávání druhých osob • vysvětluje důležitost ovládnutí cizojazyčné konverzace • v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití 	- situace, se kterými se žák může setkat na pracovišti	

Řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém oboru		2
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje principy dodržování důstojnosti i bezpečí vlastní osoby, jiných osob, v modelových situacích předvede vhodný přístup k podobným typům hostů 	- předcházení konfliktům, jednání s agresivními hosty, sebepoznání v oblasti agrese, reakce na hněv, útok	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových) • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace 	
Estetika, kultura odívání, bytová kultura	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základy estetického vystupování, vzhledu, hygieny v oblasti služeb 	- aplikace do oblasti služeb
Estetika pracovního prostředí	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podnikovou kulturu na svém pracovišti, vysvětlí základní pojmy i nutnost norem v zaměstnání 	- podniková kultura, kolektiv zaměstnanců, normy zaměstnavatele
Duševní hygiena, péče o zdraví	3
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje možnosti prevence vyhoření, péče o své duševní zdraví • prohlubuje vědomí své jedinečnosti, důstojnosti, zařazení do společnosti • kultivuje si schopnost týmové spolupráce, sebevyjádření 	- sebepoznání, práce v týmu
Práce s informacemi	1
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje obsah různých druhů psaného textu • rozliší zásady a rizika internetové komunikace • volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace 	- zjišťování informací, schopnost porozumět psanému textu, bezpečnost komunikace na internetu

5 Školní projekty

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy